

# *Napsugár- Vadvirág Krónika*

## *29. szám*



XII. évfolyam 29 szám - 2026. február  
*Szerkesztette: Keresztesi Béláné*  
*Felelős: Skrek Dóra igazgató*

**Kedves Szülők!**

**Tisztelettel kérjük, hogy személyi jövedelemadójuk 1%-át idén is a Napsugár Óvoda javára ajánlják fel, ezzel támogatva a **Játékos Világ Alapítvány** munkáját és az óvodás gyermekek fejlődését.**

**Amennyiben családtagjaik, barátaik vagy ismerőseik még nem rendelkeztek adójuk 1%-áról, hálásan köszönjük, ha figyelmükbe ajánlják óvodánk alapítványát.**

**A rendelkező nyilatkozatba írják a következőt:**

- **A kezdeményezett neve: Játékos Világ Alapítvány**
- **Alapítvány adószáma: 18178481-1-42**
- **Alapítvány számlaszáma: 11716008-20167402**

**Megtisztelő támogatásukat köszönöm a gyermekek nevében.**

**Tisztelettel: Skrek Dóra**  
**igazgató**

## TARTALOM

Köszöntő	2
<u>» Hogyan legyek „elég-jó” szülő?</u>	4
Együtt lenni jó...	6
A ‘semmi’ válasz nyomában	7
Kiemelkedő kulturális program-Generációk kapcsolódása	9
Zöldóvoda rovat	11
Jeles napok	13
Nyílt napok, aktualitások	18
Játékajánló	19

# NEVELÉSI KÉRDÉSEK

## Gyakori kérdések

### » Hogyan legyek „elég-jó” szülő?

Az elég-jó szülő nem tökéletes, hanem olyan valaki, aki aktívan képes alkalmazkodni a gyermek szükségleteihez, igényeihez. Ha a szülő természetes önbizalmára támaszkodva saját megérzésére hallgat, jó gondozó lesz. Ez a fajta elköteleződés mindenki számára adott, nem függ az iskolázottságtól, szakirodalomban való jártasságtól. Kizárólagos záloga a gyermekkel való egymásra hangolódás. Az elég-jó szülő nem akar tökéletes mintaszülő lenni, meg meri mutatni a gyengeségét, ezzel megtanítja gyerekeit arra, hogy szabad hibázni, a hibákat ki lehet javítani. Így aztán sokkal bátrabban kipróbálhatják magukat, hiszen nem származik katasztrófa abból, hogy nem tökéletes gyerekek.

### » Hogyan legyek hiteles?

Fontos, hogy tisztában legyünk valódi érzelmeinkkel. Mi az, amit el tudunk fogadni, és mi az, ami zavar minket abban, amit a gyerek csinál? Ha elfogadóbbnak mutatjuk magunkat, mint amilyenek vagyunk, a gyerekek megérzik, összezavarodnak és megrendülhet a bizalmuk. Jó, ha tudatosítjuk magunkban az el nem fogadásunk érzését is, és az adott szituációban hitelesen közvetítjük. Az őszinte, értő figyelem empátiát, melegséget visz a kapcsolatba. Elfogadásunkat kifejezhetjük szavak nélkül is, de oly módon is, hogy nem avatkozunk bele a gyerek által végzett tevékenységbe, hagyva, hogy megélje a hibázás lehetőségét. Támogathatjuk passzív figyelemmel is, csendben meghallgatva. Hatékonyabb a szigornál, büntetésnél, ha azt szeretném megértetni a gyerekekkel, hogy mit váltott ki bennem a viselkedése és miért.

### » Hogyan mondjuk meg a gyerekeknek, hogy el fogunk válni?

A családi titkok, ki nem mondott érzések nyomást gyakorolnak a gyerekre, akinek különös képességei vannak arra, hogy könnyen ráérez a tabu témákra. Ha konkrétan nem is, de az érzések szintjén tudja, hogy valami titok lappang körülötte. A titok pedig elszigetel, így a gyerek egyedül marad érzéseivel, szorongásaival.

Beszélni kell róla, lehetőség szerint minkét szülő együtt. Érdemes a beszélgetést úgy időzíteni, hogy a gyerekek legyen ideje megnyugodni, és fontos, hogy elég figyelmet kapjon. Természetesen nem az utolsó pillanatban, hogy legyen idő felkészülni a veszteségekre.

A gyerekek hajlamosak magukat okolni a válásért, számukra a válás mindig trauma még akkor is, ha nem mutatják ki. Életkortól függetlenül az egészséges családról alkotott kép omlik össze bennük, hiszen a családi struktúra átrendeződik. A felnőttek megszűnnek egymás számára párként létezni, de a gyermeknek örökké a szülei maradnak.

### **» Hogyan legyek „édes mostoha”?**

Az, hogy milyen esélye van az egyszülős családba bekerülő új családtagnak, erősen függ az előzményektől. Nevezetesen, hogy mennyire sérültek a gyerekek, felnőttek, mennyire sikerült feldolgozni a válást, hogyan tudnak együttműködni a vér szerinti szülők...

Fontos, hogy világossá váljon, hogy mint nevelőszülő, felelősséget érez irántuk, de nem szándékozik a valódi szülő helyére lépni.

A nevelési elképzelések összehangolása, egymás nézeteinek elfogadása és a tévedés jogának fenntartása segíthet, hogy ne alakuljanak ki családon belüli koalíciók (egymás elleni összefogások a családtagok között).

Gyakori hiba, ha különös jelentőséget tulajdonítanak egy hagyományos családban is előforduló, könnyen kezelhető helyzetnek.

Fontos a vér szerinti szülő támogatása a közösen hozott döntések következetes, kölcsönös betartására. Ez erősíti a nevelőszülő szülői tekintélyét. Nem utolsó sorban erősíteni a párkapcsolatot, hiszen az új családi felállást éppen a pár egymás iránti elkötelezettsége alapozza meg.

Vona Emőke

*Gyermek és felnőtt pszichológus*

## **Együtt lenni jó...**

### **Mozgás-, ritmusérzék- és beszédfejlesztő feladatgyűjtemény 3-7 éves gyermekek részér (könyvismertető)**

Három nagy tapasztalatú logopédus neve szerepel a szerzők között, a kiadvány a Logopédiai Kiadó gondozásában jelent meg.

Ha olyan könyvet keres, amelyik örömteli szeretetteljes együttlétet kíván teremteni Ön és gyermeke között, akkor ez a könyv jó választás.

Olyan verseket, meséket, dalokat, feladatokat, játékokat gyűjtöttek össze, találtak ki, amelyek a gyermekek ismereteit, gondolkodását, készségeit fejlesztik, amelyek lehetővé teszik, hogy jobban megismerjék óvodáskorú, iskolába készülő gyermekeiket, örömeikkel-bánataikkal, sikereikkel-kudarcaikkal, ügyességükkel-ügyetlenségükkel, érzelmi biztonságtudatukkal-bizonytalanságaikkal együtt.

A szerzőket az a cél vezérelte, hogy az „Együtt lenni jó...” cím valódi élménnyé váljon szülő és gyermek számára egyaránt, az egyre mélyebb és szeretetteljesebb biztonságteli kapcsolat kiépülésével, amely egyben „gyógyír” is lehet a problémák, nehézségek megoldásában.

Ha Önök valóban végig játsszák ezt a szeptembertől júliusig tartó játékos könyvet gyermekükkel, az őszi levélgyűjtéstől a télapóváráson keresztül, a Balaton-parti lazító-pihenő játékig, akkor olyan nagy kincs birtokába juthat, amely lehetővé teszi, hogy valóban megismerje gyermekét, igazán tudjon vele játszani felszabadultan, együtt elmélyülni különféle tevékenységekben.

A gyermekek ezen idő alatt bővülő ismeretei, szókincse, kifejezőkészsége, figyelme, kitartása szinte észrevétlenül fejlődik majd, hiszen a „boldog együttlét” nyitottá, befogadóvá, kiegyensúlyozottá is teszi. Nincs más feladatuk, csak élvezni ezeket az önfelelt pillanatokat.

Arra biztatjuk Önöket, hogy közös játékukhoz válasszanak megfelelő időpontot, kérjük, hogy a gyakorlás jókedvűen, erőltetés, kényszer nélkül történjen.

Az élmények eléréséhez, átéléséhez, megvalósításához kívánok Önöknek kitartást, és nem utolsó sorban sok-sok örömet.

**Csécsei Edit  
logopédus**

## A 'semmi' válasz nyomában

Sok szülő találkozhatott már azzal, hogy délután megkérdezi a gyermekét:

- „Milyen volt ma az oviban?”- A válasz pedig mindössze annyi:

- „semmi.” Esetleg egy „jó”, vállrándítással kísérvé.

Ilyenkor könnyű elbizonytalanodni: vajon minden rendben volt? Nem történt semmi nehéz? Vagy csak nincs kedve mesélni?

A legtöbb esetben azonban a hallgatás mögött nem elutasítás, nem titkolózás és nem bizalmatlanság áll. Sokkal inkább a kisgyermeki működés sajátosságairól van szó.

Az óvodai nap egy kisgyerek számára rendkívül összetett élmény. Rengeteg inger éri, hangok, szabályok, kapcsolatok, elvárások, érzelmi helyzetek váltják egymást egész nap. Még akkor is, ha a gyermek jól érzi magát, ez az állandó alkalmazkodás érzelmileg és idegrendszerileg is fárasztó lehet.

Amikor délután újra találkozik a szülővel, sok gyerek egyszerűen „leereszt”, és már nincs meg benne az az energia, amivel újra szavakba tudná önteni a nap eseményeit. Ilyenkor a csend gyakran a megkönnyebbülés jele. Fontos azt is tudni, hogy a kisgyerekek nem ugyanúgy dolgozzák fel az élményeiket, mint a felnőttek. Mi történetekben gondolkodunk, mi történt először, mi volt utána, ki mit mondott. Az óvodáskorú gyerekek viszont inkább pillanatokban, érzésekben, benyomásokban élnek. Számukra a „meséld el, mi történt ma” kérdés túl nagy és túl elvont lehet. Nem azért nem válaszolnak, mert nem akarnak, hanem mert még nem tudják jól strukturálni az élményeiket.

Az óvoda emellett sok gyermek számára egy önálló világ. Ott saját kapcsolataik vannak, saját szerepük a csoportban, és egy olyan közeg, ami kicsit elválk az otthoni élettől. Vannak gyerekek, akik ezt a világot nem szívesen „viszik haza”, és ez teljesen rendben van. Ez a fajta elkülönülés az egészséges fejlődés része is

lehet, annak a jele, hogy a gyermek jól boldogul az intézményes közegben. Érdeemes azt is újra gondolni, mit jelent a sokszor hallott „semmi”. Felnőtt fejjel ez üresnek tűnik, de egy gyerek számára gyakran azt jelenti, nem történt semmi különös, minden rendben volt. Ha a gyermek alapvetően nyugodt, játszik, eszik, alszik, és nincs tartós ellenállása az óvodával szemben, akkor a hallgatás önmagában általában nem ad okot aggodalomra. Mit tehet ilyenkor a szülő? Elsősorban érdemes lehet elengedni a faggatást, és nem azonnal kérdésekkel bombázni a gyereket. Sok kisgyereknek időre van szüksége az átmenethez az óvoda és az otthon között. Hasznos lehet az is, ha nem általános kérdéseket teszünk fel, hanem konkrétabbakat, például: „Kivel játszottál ma?”, „Mi volt ma vicces?” vagy „Volt valami, ami nehéz volt?” Más gyerekek pedig nem beszélgetés közben, hanem rajzolás, játék vagy fürdés alatt kezdenek el mesélni, sokszor észrevétlenül.

Ugyanilyen fontos, hogy a szülő reakciója elfogadó legyen. Ha csalódottságot vagy nyomást közvetítünk („Pedig engem érdekelne”), az könnyen bezárhatja a gyereket. A biztonságos légkörben azonban előbb-utóbb megjelennek a megosztások, a gyermek saját tempójában. Összességében elmondható, a gyerekek nem mindig szavakkal mesélnek. Sokszor a hangulatukon, a játékukon, a közelségigényükön keresztül mutatják meg, hogyan vannak. Ha ezek rendben vannak, akkor a délutáni „semmi” gyakran épp azt jelenti: „jól vagyok, biztonságban érzem magam”.

Krivács Kitti

óvodapszichológus

## **Kiemelkedő kulturális program-Generációk kapcsolódása**

Intézményünk szakmai célkitűzései között szerepel a generációk közötti kapcsolatok tudatos ápolása, valamint a helyi közösség kulturális értékeinek megőrzése és továbbadása. A családi nevelést kiegészítve segítjük a gyermek szocializációjának fejlődését, az együttéléshez szükséges alapvető erkölcsi normák és tulajdonságok kialakulását.

Ennek szellemében az ősz folyamán, 2025.10. 13-án az Idősek Világnapja alkalmából egy közös programot valósítottunk meg a kerületben működő Reménysugár Gondozói Csoport időseivel. Ez nem csak találkozási lehetőséget adott az idősek és a Lándzsa utcai, valamint a Vadvirág 2. telephelyünk óvodásai számára, hanem teret adott a hagyományok élményszerű átörökítésének is.

A programot A pelikánmadár című érzékenyítő népmese és játék előzte meg, mely során a gyerekek életkoruknak megfelelő formában ismerkedhettek az időskor értékeivel. A Napraforgó Család - és Gyermejkölési Központ segítő munkatársával közösen, tudatosan készítettük fel a gyerekeket a személyes találkozásra, erősítve bennük az empátiát és a nyitottságot. A gyerekek által nagy odaadással készített ajándék könyvjelzők, szintén a személyes törődést, figyelmességet erősítették.

A rendezvény helyszíne a természeti értékeiről méltán híres Naplás-tó volt, amit rendszeresen látogatunk a Rákosmenti Mezei Őrszolgálat vezetésével. A program szakmai tartalmát gazdagította a Horgászegyesület alapító tagjának előadása a tó élővilágáról. A közös séta során lehetőség nyílt az idősek és a gyermekek személyes kapcsolódására. A gyermekek nyitottsága, érdeklődése és közvetlensége elősegítette a gyors és bensőséges kapcsolat kialakulását. A program közös énekléssel és népi körjátékokkal zárult, melyek a hagyományok élő megélését tették lehetővé, erősítve az összetartozás élményét.

Az őszi találkozás pozitív tapasztalataira építve újabb közös alkalmakat szerveztünk az adventi időszakban. Az ünnepi készülődés tevékeny formája volt november 19-én az idősek és a Lándzsa utcai telephelyünk óvodásaival közös Mézeskalács sütés, mely oldott, vidám hangulatban zajlott és tovább mélyítette az együttműködést. Ezt követte a Mikulás ünnep december 10-én, ahol a gyerekek a várakozás izgalmát átélve ismét találkozhattak az idősekkel és persze a Mikulással. A programot az óvodában olyan tematikus előkészületek előzték meg, mint irodalmi és zenei élmények biztosítása a hangulat fokozására.

Karácsony ünnepére december 15-én a Vadvirág 2. telephelyünk óvodásai Betlehemi műsorral készültek, a meghitt találkozást dramatikus játékkal és közös énekléssel gazdagították, megidézve az ünnepkör szokásait. A betlehemezés hagyományának felelevenítése lehetőséget adott arra, hogy a gyermekek élményszerű formában kapcsolódjanak a magyar népi és keresztény kulturális örökséghez.

A gyerekek és idősek számára szervezett programok és ismétlődő közös élményeken alapuló tevékenységek mélyítették az összetartozás élményét. Az idősek számára érzelmi megerősítést, a hasznosság és a megbecsültség élményét nyújtották, valamint lehetőséget teremtettek életútjuk tapasztalatainak megosztására. Az óvodásaink közvetlen tapasztalatot szereztek a hagyományok értékéről és a közösséghez tartozás fontosságáról.

A helyi sajtóban és a kerületi közösségi média felületén olvashatunk az eseményekről.

Konkolyné Major Mária  
óvodapedagógus



## Zöld óvoda rovat

### 2025/2026-os tanévben első felében megrendezett zöld programok:

2025. októberében néhány Katicacsoportos szülő segítségével az óvoda udvarának egy részét rendbe tettük. Lenyestük a benyúló ágakat, kiszedtük a nem odavaló bokrokat, magasságyást építettünk, amibe föld napján virágokat fogunk ültetni.



Az őszi levélsöprésben nagy buzgalommal vettek részt a gyerekek. Kupacokat kotortunk össze, majd nagy lelkesedéssel ugráltak bele a levélkupacba.



## 2025/2026-os tanévben első felében megvalósult zöld programok:



### Egészségnap

**Ideje:** november 27.

**Szervező:** Zsuzsa néni

A Katicacsoportban salátát készíthettek a gyerekekkel, a napocska csoportban olyan képeket válogattak, amik a Fogtündérnek tetszik, a Pillangó csoportban pedig Tipi-tapi játék volt, ahol a megtapogatott zöldségeket, gyümölcsöket kellett megnevezni. Az egészség piramisba a gyerekek az általuk gyurmából készített élelmiszereket, gyümölcsöket, kenyér féléket, édességeket, tejtermékeket rakhatták a megfelelő polcra. Otthon zöldségből, gyümölcsből készített bábokat, vagy azok fényképét behozták.



## 2025/2026-os tanévben második felében tervezett zöld programok:

### Víz világnapja március 22.

**Tervezett ideje:** március 23.

**Szervező:** Jutka néni

**Programok:** érdekes kísérleteket végeznek a csoportokban a vízzel.

### Föld napja április 22.

**Tervezett ideje:** április 23.

**Szervező:** Kata néni

**Programok:** virágültetés, kertészkedés

## Madarak fák napja: május 10.

Tervezett ideje: május 15.

Szervező: Anikó néni

Programok: Séta az Erzsébet ligeti madár tanösvényen

## JELES NAPOK



### Márton nap

Ideje: november 11.

Szervező: Anikó néni (Pillangó csoport)

Tervezett programok: - kézműves foglalkozások, táncház





## Mikulás

**Ideje:** december 5.

A Mikulás ékezése előtt 2-3 héttel már lázas készülődés volt az óvodában, Készültünk a Mikulás fogadására. Verseket énekeket tanultak a gyerekek, és szinte mindenki rajzzal készült a Mikulás napra. Sokat játszottak a méretükre vart Mikulás ruhával, székekből rögtönzött télapó szánkóval, amit a rénszarvasok húztak.

A várva várt napon aztán minden csoportot meglátogatott a Mikulás, kiosztotta az ajándékokat, a gyerek elmondták a tanult verseket és énekeltek neki, aki rajzol a Mikulásnak az odaadhatta az elkészült művét.

### Katicacsoport



### Pillangó csoport



### Napocska csoport





## Adventi délután:

**Ideje:** december 8-16

**Szervező:** csoportos óvónők

Katicacsoport:



Pillangó csoport



Napocska csoport





## Karácsony

Ideje: december 11-19

Szervező: csoportos óvónők



## Medve nap

Ideje: február 02.

Szervező: Zsuzsa néni





## Farsang

**Ideje:** 2026.02.02.

### **Programok:**

- felvonulás a Katicacsoportban, mindenki elmondja, eléneklí az általa tanult verseket, énekeket
- minden csoportban különböző ügyességi játékokon vehettek részt a gyerekek
- a folyósón terített asztal várta a gyerekeket, a dadus néni felügyelete mellett ehettek, ihattak
- végül a farsang lezárása képen táncmulatságon vehettek részt a gyerekek



Március 15.

Séta az emlékműhöz

Húsvét: április 1.

Családi nap: április 20.

Anyák napja: április vége, május eleje

Évzárók: május, június



## Nyílt napok a szülők részére

2026. január 15- február 28 között tervezzük. A pontos időpontot a csoportos óvodapedagógusok fogják meghatározni és meghirdetni.

## Aktualitások

### A nevelés nélküli munkanapok rendje:

A nevelés nélküli napokon szülői igény alapján a gyermekeket a Mátyásfüldi Fecskefészek, vagy a Sashalmi Manoda óvodájában fogadják.

A nevelési évben 5 nevelés nélküli szakmai napot tervezünk, (ha változás történik időben értesítjük a kedves szülőket):

2025. október 22.	szerda
2025. december 12.	péntek
2026. április 2.	csütörtök
2026. június 19.	péntek
2026 augusztus 24.	hétfő

**Nyári zárás tervezett időpontja: június 22 - július 17.**

### Óvodapedagógusi szülői értekezletek és fogadó órák rendje

Szülői értekezlet az óvodapedagógusok a kiscsoportokban 4 alkalommal, a többi korcsoportban évi 3 alkalommal tartanak.

Témáit csoportonként határozzák meg az éves munkaterv kiemelt feladataival összhangban. A szülőt fogadóórán, ill. egyeztetett időpontokban a gyermek személyiségfejlődésének, értékelésének nyomon követése céljából kötelesek az óvodapedagógusok évi két alkalommal, szükség szerint többször tájékoztatni. Az óvodapedagógusok min. havonta egy alkalommal a csoport faliújságján feltüntetett időben tartanak fogadó órákat, ezen felül egyeztetés szerint. A gyermekvédelmi felelősök előzetes egyeztetés alapján várják a hozzájuk forduló szülőket. Fogadóórát kezdeményezhet a szülő, az óvodapedagógus, ill. az óvodavezető is.

# Játékajánló

## A szerepjáték fontossága

Szeretném, ha mindenkinek lenne elég ideje a gyermekeivel **önfeledten együtt játszani**. Nem lehet elégszer hangsúlyozni a játék fontosságát, ezen belül is a **szerepjátékot** hangsúlyoznám!

*A szerepjáték az érzelmeknek, az együttműködésnek, a szociális képességeknek, a beszédkészség fejlesztésének, az alkalmazkodásnak, a képzeletnek és még sok egyéb fontos területnek a tárháza, amit érdemes a lehető legtöbbször játszani, és úgy tekinteni rá, mint a nevelésünk egyik legjobb eszköze.*

Nem kell hozzá sok eszköz, a fantáziánk mindent tud pótolni. Az óvodáskorú gyermekeket még könnyű elvarázsolni, szeretnek felnőttekkel együtt játszani.

**DE VIGYÁZAT! HAMAR ELMÚLIK EZ AZ IDŐ! Később már nem lehet visszahozni!**

Szó játékok: bár hol, bár mikor lehet játszani

A nagyobb gyerekekkel már lehet olyat is játszani, hogy játssza el az adott szó jelentését például hogyan kell sétálni, bandukolni, sietni, szaladni stb.

Mit visz a kishajó a-val – alma, autó, asztal stb.

Szótagok leugrálása vagy eltapsolása ba-ba, ug-rik. a-u-tó stb.

Ellentét párok:

- jó – rossz, okos – buta, szép – csúnya, ügyes – ügyetlen, bátor – gyáva, félős,
- sétál – fut, jó szívű – irigy, vidám – szomorú, mosolygós – sírós, bánatos,
- jó kedvű – kedvetlen, bánatos, kedves – utálatos, kedvetlen, szemtelen – jól nevelt
- pontos – pontatlan, rendes – rendetlen, dicsér – szid, türelmes - türelmetlen
- kicsi – nagy stb

Remek szórakozás! Mindenkinek ajánlom!

Zsuzsa néni