

Napsugár- Vadvirág Krónika

27. szám





XII. évfolyam 27. szám - 2024. október

Szerkesztette: Keresztesi Béláné

Felelős: Skrek Dóra igazgató

Mentovics Éva:

Tavasztündér

Varázspálcám suhogása
felkelti a vidéket.
A tél végi utazásra
barátaim kísérnek.

Varázsigém hatalmával
elaltatom a telet.
Faágakra rásuhintva
ébresztem a rügyeket.

Virág nyílik, ahol járok,
ágak végén tipegek.
Tündérszárnyam nyomában
már ott virít a kikelet.



Tartalom

KÖSZÖNTŐ.....	4
NEVELÉSI KÉRDÉSEK	5
A beszédészlelés és a beszédmegértés	5
A játék szerepe a gyermek életében.....	7
A téri észlelés, téri tájékozódás jelentősége, és fejlesztése az óvodáskorú gyermekeknek....	9
Zöld Óvoda Rovat	14
Jeles napok.....	16
A nyílt napok a szülők részére.....	19
Aktualitások.....	19
A nyári zárás időpontja.....	19
A nevelés nélküli munkanapok rendje.. ..	19
Olvasói sarok: Vekerdy Tamás 10 legfontosabb gyermeknevelési tanácsa szülőknek....	20
Játékajánló.....	24



KÖSZÖNTŐ

Tisztelt Szülők!

Kérem, hogy **adójuk 1 %-át ebben az évben is** ajánlják fel a Napsugár Óvoda részére, hogy a **Játékos Világ Alapítványunk** az óvodás gyermekek fejlesztését támogathassa.

Amennyiben családtagjaik, ismerőseik még nem kötelezték el magukat más szervezet felé, kérjük, ajánlják figyelmükbe óvodánk alapítványát.

A rendelkező nyilatkozatba írják a következőt:

A kezdeményezett neve: **Játékos Világ Alapítvány**

Alapítvány adószáma: **18178481-1-42**

Alapítvány számlaszáma: **11716008-20167402**

Köszönöm szépen a szülői szervezet tagjaiból álló alapítvány kuratórium munkáját.

Megtisztelő támogatásukat köszönöm a gyermekek nevében.

Tisztelettel: Skrek Dóra
intézményvezető

Kedves Szülők és Gyerekek, szeretettel köszöntök mindenkit a 2024-25 nevelési év második felében. Igyekeztünk olyan témákat, cikkeket citálni, melyek elnyerik tetszésüket, felkeltik érdeklődésüket. Jó olvasást kívánok.

Zsuzsa néni



NEVELÉSI KÉRDÉSEK

A beszédészlelés és a beszédmegértés

A **logopédiai vizsgálatok** egyik érdekes és fontos részterülete (az *artikulációs hibák* és a *nyelvi képességek* vizsgálata mellett) a **beszédészlelés és beszédmegértés vizsgálata**.

A **logopédia szűrővizsgálatok** eredményeképpen ebben a tanévben is több olyan **kisgyermekkel** találkoztam, akiknek a **beszédészlelési és beszédmegértési nehézségeik** vannak.

Ezek a gyermekek sok esetben nem beszédhibások (nincsenek artikulációs hibáik), ám szegényes szókinccsel, gyengébb beszédmotoros teljesítménnyel rendelkeznek. Nehezen tanulnak verseket, mondókákat vagy ezeket tévesen mondják vissza, miközben a hallásuk jó. Nehezen tudják elmesélni a velük történt eseményeket vagy nem értik a feladatokat. Ezeknek a nehézségeknek időbeni felismerése és javítása megakadályozhatja a tanulási nehézségek és iskolai kudarcok kialakulását.

A beszédészlelési és megértési nehézségek hátterében sok tényező bújhat meg. A mindennapi beszédünk felgyorsult, kevés idő jut a gyerekekkel való beszélgetésre. A gyerekek sok időt töltenek a televízió/tablet/okostelefon előtt, egyre zajosabb környezetben élünk, gyakoriak az allergiás megbetegedések, a felső légúti fertőzések és a nagy orrmandula is nehezíti a beszédfejlődést.

Mit is jelent pontosan a beszédészlelés és a beszédmegértés?

A **beszédészlelés az a készség**, amelyik lehetővé teszi a gyermek számára, hogy beszédhangokat, ezek kapcsolódásait, hosszabb hangsorokat felismerjen és képes legyen az elhangzásnak megfelelő sorrendben megismételni (Gósy 1994).

Tehát az *é* helyett ne *i*-t vagy az *sz* helyett ne *c*-t halljon.

Az életkornak megfelelő szintű beszédészlelés biztosítja a gyermek számára, hogy nehézség nélkül tanuljon meg olvasni, írni majd egy idegen nyelvet elsajátítani.

Ennek a fejlesztésnek a leghatásosabb módja, ha a mindennapi életbe rövidebb-hosszabb, speciális, „játékos” beszélgetéseket iktatunk. PL: szóismétlések, szóismétlés sűgás alapján, hangsorismétlések, szógyűjtés, szólánc, hangfelismerés, hangkeresés stb.

A **beszédmegértés** az elhangzó szavak, szókapcsolatok, mondatok, mondat sorozatok jelentésének, tartalmának megértése. A gyermek beszédmegértésében jelentkező nehézségek a normál beszélgetések, a mindennapi élet során nehezen vehetők észre. Ezeknek a nehézségeknek a felismerése általában az óvodai foglalkozásokon vagy logopédiai vizsgálat keretében történik.

A fejlesztés területei: spontán beszélgetések a gyermeket érdeklő témákról, háttérbeszélgetések, mese, képeskönyv segítségével, szókinccsbővítés szómagyarázattal stb.



A beszédészlelés és megértés fejlesztése nemcsak logopédiai feladat. Ebben a tevékenységben a szülők is eredményesen részt vehetnek, a mindennapi életbe rövidebb-hosszabb játékos beszélgetéseket iktathatunk. Ehhez a játékos tevékenységhez szeretnék néhány feladatot ismertetni. Az egyes feladatok időtartalma ne legyen túl hosszú, általában 1-5 perc elegendő. A fejlesztés célja, hogy a gyermek beszédészlelése fejlődjön és megelőzhetőek legyenek az iskoláskori olvasás, helyesírás problémák.

Néhány ötlet a gyakorláshoz:

1. **Szóismétlés:** Kérjük a gyermeket, hogy ismétlje meg azokat a szavakat, amelyeket a szülő mond. A szavakat érthetően kicsit lassan ejtsük ki. Először a gyermek számára ismert szavakat válasszunk pl: alma, ház, tó, szék, ember, fa, cipő, kutya, csokoládé, játék. Később már választhatunk hosszabb és ismeretlen szavakat is, illetve mondhatjuk ezeket kicsit gyorsabban.
2. **Szóismétlés súgás alapján:** Ismert szavakat súgjunk neki, jól látható szájmozgással és kissé szótagolva; kérjük, hogy ismétlje meg. Egy- egy alkalommal 4-5 szót súgjunk.
3. **Hangsor- ismétlés:** Értelmetlen hangsorokat vagy a gyermek számára jelentéssel nem bíró szavakat mondjunk eleinte lassú, majd normál tempóban és kérjük a gyermeket, hogy ismétlje meg azt, amit hallott. Egy alkalommal 3-6 szót mondunk pl: katarzis, heterogén, terrakotta, mesipe, vunka, citóka stb.
4. **Szógyűjtés 1:** A gyermekkel közösen gyűjtünk rövid (egy szótagos) és hosszú több szótagból álló szavakat pl: nap, jön, lát, ág, rak, tű, veszedelmes, kirándulás, autóbusz, tolltartó stb. Ha ez nehézséget okoz, akkor egy képeskönyvet vegyünk elő segítségül.
5. **Szógyűjtés 2:** A gyermekkel közösen gyűjtünk olyan szavakat, amelyeknek valamilyen kapcsolatuk van egymással pl: óvodához, családhoz, lakáshoz, játékhoz, élményekhez stb. köthető.
6. **Szógyűjtés 3:** A gyermekkel közösen gyűjtünk azonos főfogalom alá tartozó szavakat pl: gyümölcsök, állatok, járművek, növények, ételek, rokonsággal kapcsolatos nevek stb.
7. **Szólánc:** Ketten és többen is játszhatják. minden résztvevő csak úgy juthat tovább, ha elsorolja az összes szót, amit a többiek már mondtak és aztán kapcsolja a végére a saját szavát.

További ötletek és szóanyag található az alábbi kiadványokban:

Dr. Gósy Mária A beszédészlelés és a beszédmegértés fejlesztése óvodásoknak. Budapest, 1994 Nikol Gmk.

Dr. Gósy Mária és Imre Angéla : Beszédpercepció fejlesztő modulok. Budapest, 2007 Nikol Kkt



A játék szerepe a gyermek életében

Az ember gyakran még felnőtt korában is szívesen játszik: kártyázik, sakkozik, frizbizik és még sorolhatnánk. A játék az egyik legalapvetőbb tevékenység, amit az emberi lények - de még az állatok is - szívesen űznek. Vajon miért van ennek olyan nagy szerepe az életünkben? Miért van olyan nagy szerepe a gyermek életében? Tudatosan talán nem is gondoltunk még bele, pedig a játék egyike azon cselekedeteinknek, amelyet szinte születésünktől kezdve egészen elmúlásunkig nem tudunk megunni és örömeinket leljük benne.

Sok szülő úgy érzi, hogy akkor segíti elő leginkább gyermeke fejlődését, ha minél több szakkörre, foglalkozásra vagy sportra íratja be. Pedig az az idő, amit a gyermek szabad játékkal tölt, épp olyan értékes és fejlesztő hatással bír, mint bármely sportág vagy művészeti óra. Természetesen ez utóbbiak is fontosak, különösen a mozgásos tevékenységeknek van kimondottan nagy szerepe a gyermek fejlődését tekintve, de erre egy másik cikkünkben térünk ki részletesen.

Miért fontos a szabad játék?

Manapság érezhető egy kimondatlan nyomás a szülőkön, amely arról szól, hogy „rossz szülő vagy, ha nem foglalkozol/játszol folyamatosan a gyerekeddel”. A minőségi szülő-gyermek idő valóban fontos, nem arra gondolunk, hogy hagyni kell a gyereket egész nap egyedül tabletezni. Azonban kell engednünk a gyermeknek olyan időt, amikor egyedül, a saját megteremtett szabályai és fantáziája szerint játszhat. A szabad játék ugyanis rugalmas alkalmazkodóképességre tanít, amellyel később képes lesz megküzdeni a stresszt okozó tényezőkkel, és megtanulja uralni érzelmeit.

Több kísérlet bizonyította már, hogy a játéknak különösen fontos szerepe van a stressz legyőzésének megtanulásában. Hogyan? Már a kutyakölyköknél is megfigyelhető a játékos verekedés, kergetőzés. Ez a szituáció mindkét kölyök számára segít megtapasztalni a támadó és a megtámadott szerepét is, ezáltal egyfajta stresszhelyzetet teremtve. Minél többször élik át ezt a „stresszhelyzetet”, annál kevésbé lesznek fogékonyak rá, tehát idővel megtanulják kezelni ezt a feszültséget. Egyre ügyesebben szabályozza az agyuk a stresszt a növekedésük során. Ha pedig elsajátítottuk ezt a képességet a játék során, onnantól kezdve a való életben is könnyebben birkózunk meg vele, azaz kevésbé fogunk szorongani.

A gyermekek játékát figyelve szintén feszültségekkel teli szituációkra lehetünk figyelmesek, akár többen, akár egyedül játszanak:

- a kislány a játékbabájára mérges, mert a baba nem ette meg az ebédet - düh kezelése
- baba beteg és orvoshoz kell vinni - aggodalom kezelése
- a kisfiú az autókkal gyakran egy karambolt játszik el - veszélyhelyzet kezelése
- több gyermek esetén gyakori a háborús helyzet megjelenítése, „kommandós játék” - szociális konfliktusok kezelése



Egy kutatás arra is rávilágított, hogy az óvodások között a játékoság és a megküzdési stratégiák között közvetlen összefüggés van. Azok a gyerekek, akik többet játszottak – ezáltal jobban fejlődtek szociális képességeik és többet vettek részt társas helyzetekben –, jobb megküzdési stratégiával rendelkeztek.

Hogyan segíthetjük gyermekünk fejlődését a játékon keresztül?

- Tegyük el az elektronikai eszközöket, kapcsoljuk ki a TV-t.
- Legyen olyan ingergazdag környezet, amelyben a gyermek az összes érzékszervét használni tudja és különböző ingerek érhetik a látását, tapintását, hallását.
- Minél több időt tölthessenek kint a szabadban, ahol felfedezhetik a világot.
- Engedjük szabadon művészkedni őket, anélkül, hogy megmutatnánk, hogyan kell (pl. festeni).
- Ha lehetőségünk van rá, ne féljünk más korcsoportba engedni őket. A nagyobb gyermekek segíthetik a kisebbeket, míg ők a támogatói szerepet tapasztalhatják meg. A kisebbek pedig megtanulják, hogyan kell együttműködni „náluk erősebb” gyerekekkel.
- Amikor a gyerekekkel játszunk, teljesen éljük bele magunkat, legyünk jelen 100%-ban. De ne féljünk olykor egyedül hagyni őket, a saját világukban.
- A mozgás fejlesztéséhez (és a szórakozáshoz is) készíthetünk akadálypályát különböző otthoni eszközökből, bútorokból.
- Próbáljunk meg ne túl gyorsan beavatkozni, ha azt látjuk, gyermekünk nem jön ki egy másik gyermekkel. Legyünk ott a háttérben és lépünk, ha kell, de hagyjuk, hogy megtapasztalja a konfliktusokat is.

Forrás: Alexander&Sandahl: Gyereknevelés dán módra, 2014



A téri észlelés, téri tájékozódás jelentősége, és fejlesztése az óvodáskorú gyermekeknél

A téri észlelés és téri tájékozódás olyan alapvető készségek és képességek, amelyek befolyásolják a gyermekek mindennapi életét, mint pl. az önálló öltözködést, a mozgáskoordinációt, a tárgyak használatát; a későbbi iskolai előmenetelüket, az olvasás, írás, matematika alapjait; és szociális kapcsolataikat is, pl. közös játékok során a térbeli együttműködést.

A téri észlelés, tájékozódás képessége azt jelenti, hogy a gyermek tisztában van saját testrészeivel, testképével, az irányokkal, azok nyelvi megfelelőivel (alatt, fölött, mellett, mögött, között, előtt, után...), képes érzékelni és értelmezni a tárgyak saját testéhez, és egymáshoz viszonyított helyzetét, valamint síkban is felismeri az irányokat, és miután balról-jobbra olvasunk, a balról jobbra haladás iránya nem okoz gondot.

A téri tájékozódásban a saját test a kiindulópont, elsősorban *a testkép ismerete*, a saját test megtapasztalása, érzése. Ezt megtapasztalhatjuk mozgásokban és emberábrázolásokban is. A testkép a test külső és belső érzékleiteiből származik, tartalmazza a saját testről szerzett tartós benyomásokat. Kialakulását befolyásolják az érzelmek, más emberek rólunk alkotott véleménye. Minden gyermeket hozzá kell segítenünk, hogy elégedett legyen önmagával, mert a jó érzelmi állapot pozitívan hat az énképre. A testkép fejlesztésekor cél, hogy a gyermek önfigyelési gyakorlatok során szerezzen benyomásokat önmagáról, valamint másokról szintén megfigyelés által. Fontos segédeszköz a tükör.

Néhány játék önmaga vagy mások megfigyeléshez:

- „Milyen vagyok?” A tükör előtt állva saját külső tulajdonságainak megfigyelése, megnevezése, megérintése.
- „Ilyen voltam, ilyen vagyok” Kisebb életkorából való, régebbi fényképek összehasonlítása a jelenlegi képekkel, tudatosítva benne a fejlődése során jelentkező változásokat.
- „Rendőrijáték” (társról történő személyleírás adása) A gyermekek kiválasztanak egy rendőrt, aki kimegy a szobából. Ezt követően megbeszéljük, ki lesz az, akiről majd a rendőr számára pontos személyleírást adnak. Visszahívjuk a rendőrt, és minden gyermek mond egy-egy jellemző tulajdonságot, aminek alapján ki kell találnia, ki a keresett személy.
- „Szobrászjáték” Különböző helyzeteket mutat egy gyermek úgy, hogy háttal áll a többieknek (az oldaliság megléte miatt). A többi utánozza őt.
- „Tükörkép” A pedagógus vagy egy gyermek különféle mozdulatokat végez lassan, míg a szemben álló igyekszik utánozni, mintha a tükörképe lenne.



A testkép után a *testfogalom kialakítása* következik. A testfogalom a saját testről szerzett tudás. A gyermek megtanulja a testrészeinek az elhelyezkedését, nevét, funkcióját, képes a test lokalizálására. A testrészek tudatosításánál fontos a tükör használata. Rámutatunk magunkon egy megnevezett testrésze, majd kérjük, hogy a gyerek is mutassa meg önmagán, másokon is, illetve játékbabán. Nehezebb, ha a látás kizárásával, csukott szemmel is meg kell mutatnia a kívánt testrészt. Kellő tudás után különböző testhelyzetekben (például ülve, állva, hason/háton fekve, guggolva) is mutasson rá a kért testrészére.

Változatossá teheti az ismétlést, ha célzottan ingereljük, simítjuk, dörzsöljük az adott testrészt, melyhez különböző anyagok és eszközök használhatók fel (például vatta, selyem, tüskés labda, szivacs, hajkefe, jégkocka, hajszárító). Ha már jól ismeri a testrészeket, próbálja meg lerajzolni önmagát.

A bal-jobb irányok tudatos megkülönböztetése fontos feladat. Érdeemes egyszerre csak egy oldalt tudatosítani.

Néhány játék a testrészek gyakorlásához:

- „Hol szúrt meg”? Egy kis játékméhecskével megérintjük valahol a gyermeket. A gyermeknek meg kell mondania és mutatnia, hol szúrta meg a méhecske. Ülve, hason és háton fekve stb. is játszhatjuk. Ha így már jól megy, végezhetjük bekötött szemmel.
- Szivacs labda adogatása a törzs, váll, nyak, comb körül (ülésben, állásban), térden, tenyéren támaszkodva (mely egyben egyensúly gyakorlat is).
- Rámutatás testrészekre, mondókéval kísérve: "Itt a szemem, itt a szám..." mondóka.
- „Egy, kettő, három, bumm!” (a különböző testrészek tudatosítása) Vidám zene szól. A gyerekek közben labdát görgetnek, pattogtatnak. Amikor a zeneszó abbamarad, a felnőtt hangosan elkiáltja magát: Egy, kettő, három, bumm! Bummra mozdulatlanra kell válniuk, és valamelyik testrészüket megérinteniük a labdával. Bumm helyett egy testrész nevét kiáltjuk, amelyet önmagán megérint a gyermek a labdával.

A testfogalom után fejlesztjük a *testsémát*. A testséma a test gravitációhoz való alkalmazkodásának, egyensúlyának, az izmok folyamatosan változó mozgásának megélése. Ezáltal a gyermek megtanulja uralni mozgásait. *Fejlesztését* utánzómozgásokkal, gesztusjátékokkal végezzük. A mozdulatokat hangutánzó szavakkal, ritmikus szólamokkal kísérjük, egyensúly- és koordinációs gyakorlatokat végzünk.

További játék ötletek: puzzle összerakások, kép alapján azonosítások, saját magáról rajz készítesek, öltöztetős játék stb.

Miután a gyermek képes saját testén tájékozódni, észleli testének határait, ezzel tudatosítva térbeli helyzetét, elkezdjük a téri irányok tudatosítását saját testből kiindulva.



A rendelkezésre álló tér nagyságának megismerésére adunk feladatokat pl.

- adott tér megfigyelése, különböző helyváltoztató mozgásokkal való bebarangolása (gurulás, mászás, futás...)
- adott tér bejárása különböző alakzatokban (egyenes, görbe vonalak mentén),
- ugyanazt a távot, hány lépéssel, ugrással lehet megtenni.

Ezután tudatosan használjuk a *térbeli viszonyokat kifejező szavakat*, névutókat a tevékenységek során (előtt, elé, mögött, mögé, között, közé, mellett, mellé, fölött, fölé, alatt, alá, fölfelé, lefelé, jobbra, balra).

- Megkérjük a gyermeket, hogy vegyen kis játékot, vagy kedvenc tárgyát a bal vagy jobb kezébe, vagy fogja mindkét kézzel, emelje a feje fölé, tegye a földre maga elé, a két lába közé, tegye háta mögé stb.
- Játshatunk mozgásos játékot verssel kísérve is, megkérjük, hogy emelje fel a bal kezét, jobb kezét, bal lábát, jobb lábát, érintse meg a bal fülét stb.
- Ezután tárgyakat, játékokat helyezünk el a gyermek előtt, mögött, jobb és bal oldalán, a széke alatt, amin ül stb. Megkérdezzük, mit lát tőle jobbra, balra, mi van előtte és mögötte stb.
- Testrészek oldaliság szerinti mozgatását végezzük pl.: „Fordítsd balra a fejedet, emeld fel a bal kezedet!”
- „Kötéltáncos”. Járás földre fektetett kötélén vagy padon oldalirányba, előre, majd hátra is. Szökdelés karikából előre, hátra, jobbra, balra.
- „Robotjáték”. A gyermeket nyitott, majd bekötött szemmel irányítjuk előre, hátra, jobbra, balra vezényszavakkal egy adott cél felé, változatos akadályok kikerülésével.
- „Egyeztetés” Mászás a padlóra helyezett két különböző színnel megkülönböztetett kéz- és lábformákon. (pl. jobb kéz és láb sárga, bal kéz és láb kék). Ezeken kell a gyermeknek végig haladniuk.
- „Párkereső” A gyermekek bal és jobb kesztyűknek, cipőknek, papírból készült kezeknek, lábaknak keresik meg az elveszett párjukat. A játék nehezített változata, amikor hullahopp karikába fél pár cipőket helyezünk. A pár másik felét a terem különböző pontjaira tesszük. Hangjelre kezdjék párosítani a cipőket. Igyekezzenek minél több párt megtalálni és saját helyükre gyűjteni.

Íránymozgások gyakorlása mozgással egybekötve, mondókára.

„Szoborjáték” a felnőtt a szobor és a gyermek utánozza. Fontos a mozdulatok fokozatossága.



- *egyoldali testrészek mozgatása azonos oldalon* pl. jobb kéz felemelése, jobb kéz a jobb vállra, jobb kéz a jobb csípőre stb. ugyanígy a bal kézzel, illetve a láb mozgatásával is
- *egyoldali testrészek mozgatása középvonal közelítéssel* pl. jobb kéz a homlokra, jobb kéz az állra, jobb kéz a hasra, jobb kéz a mellkasra ugyanígy a bal kézzel is
- *egyoldali testrészek mozgatása középvonal keresztezéssel* pl. jobb kéz bal vállra, jobb kézzel bal fül érintése, bal csípő megérintése jobb kézzel stb.
- *kétoldali testrészek mozgatása azonos oldalon* pl. jobb kéz magastartásba emelése a jobb oldalon- bal kéz a bal csípőre, jobb kéz a jobb vállra- bal kéz előre nyújtása, jobb kézzel jobb fül érintése- bal lábbal lépés előre stb.
- *kétoldali testrészek mozgatása középvonal közelítéssel* pl. jobb kézzel homlokérintése- bal kézzel has érintése, jobb kézzel köldök érintése- bal kéz a fejtetőre jobb kézzel áll érintése, stb
- *kétoldali testrészek mozgatása középvonal keresztezéssel* pl. jobb kézzel bal váll fogása- bal kézzel jobb derék érintése, jobb kézzel bal fül fogása- bal kézzel jobb váll érintése stb.

Később elvonatkoztatunk a testtől, és a tárgyakat egymáshoz viszonyítjuk. Pl a babzsákokat tegye az autó mellé, az autó mögé, tartsa az autó fölé stb. Használjuk a következő kifejezéseket: tedd rá, tedd bele, tedd mögé, tedd elé, tedd a kettő közé, tedd fölé, tedd alá, tedd a... bal oldalára, tedd a... jobb oldalára. Fontos az irányhármasság. Mindig kérdezzünk vissza: *Hová tetted a babzsákokat..., hol van a..., honnan vetted el...*?

Ezután következik a téri irányok felismerése síkban. Ahhoz, hogy a gyermek a vonalas és a négyzethálós füzetekben, a könyvekben és munkafüzetekben jól tudjon haladni és dolgozni, hogy megtanulja a balról jobbra haladást, képes legyen sorban és oszlopokban gondolkodni, elengedhetetlen, hogy a síkban jól tájékozódjon.

A síkbeli tájékozódás fejlesztését számos módon végezhetjük.

- Vegyünk egy A4-es lapot és ceruzát, a feladat pedig lehet a következő: rajzold a lap közepére egy házikót, tőle balra egy embert, jobbra egy kerítést, fölé madarat, alá virágot, a lap bal felső sarkába egy napocskát, jobb felső sarkába a jeledet!
- Olvassunk egy képről: ehhez bármelyik mesekönyv illusztrációja, képe használható, amelyen kettőnél több elem található. Kezdjük el beszélgetni a gyerekekkel a képről és tegyünk fel neki kérdéseket, ehhez válasszunk a képről egy viszonyítási pontot (egy tárgyat vagy élőlényt) és kérdezzük meg, mi van tőle jobbra, balra, felette, alatta?
- Végezzünk képolvasást A4-es lapon balról jobbra haladva nevezzük meg a képeket soronként föntről lefelé haladva.



- Rajzolhatunk sormintát négyzetrácsos lapon vagy sima lapon. Kezdjük el a sormintát rajzolni különböző alakzatokkal, majd kérjük meg a gyermeket, hogy folytassa a sort. Később a különböző színekkel is lehet kombinálni a sormintát.
- Játéktárgyakkal készítsünk sorozatokat, nevezzük meg a sor elejét és végét. Rakjunk ki több sort egymás alá, és soronként haladva nevezzük meg mi van a felső, középső, és alsó sorban.
- Vegyünk ismét egy A4-es lapot, felezzük meg, helyezzünk kis tárgyakat a jobb és bal oldalára. Majd negyedeljük a lapot és osszuk jobb, bal, alsó, felső részre. Helyezzünk kis tárgyakat, képeket az egyes részekbe azok megnevezésével. Osszuk a lapot 3x3 részre, és így nevezzük meg az egyes egységeket (felső, középső, alsó, bal, középső, jobb) kis tárgyak elhelyezésével.
- Nagyon hasznosak a labirintus játékok, ponthálóba történő ábramásolások, Kincskereső játékok, elrejtett tárgyak keresése meghatározott irányok alapján.

A fentiek alapján jól látszik, hogy a „tériség” fogalma összetett, szorosan kapcsolódik többek között a tudatosság, a testséma, a vizuális feldolgozás és a motoros készségek, képességek fejlődéséhez.

A téri tájékozódás zavara többfelé formában megnyilvánulhat. Tünetei lehetnek a jobb-bal irányok tévesztése, egyik helyről a másikra haladva az irányok összekeverése, elveszti az irányokat, nem talál vissza egy adott helyre, nem találja a helyét a térben, nehezen érti a "fent-lent", "előtt-mögött" fogalmakat, nem tud egyenes vonalban haladni, bizonytalan mozgás, ütközések, a saját test térbeli észlelésének nehézsége, formák felismerésének problémája, gyenge útvonalkövetés (pl. labirintusrajzon), rajz közben a lap elforgatása.

Néhány hasznos szakirodalom a fejlesztéshez:

- Kocsis Lászlóné, Rosta Katalin. (2005). Ez volnék én? Testséma fejlesztő feladatlap-gyűjtemény. Budapest: Logopédiai Kiadó KKT.
- Szakácsné Kupeczki Éva: Lánc, lánc, lánc (2006)
- Szabó Borbála (szerk): Mozdulj rá! Mozgással kísért vers- és mondóka-gyűjtemény. Logopédiai Kiadó, Budapest 2003.



Zöld óvoda rovat

A Zöld Óvoda munkaközösségének célkitűzése:

Óvodák kiemelt feladata ebben a tanévben:

- „zöld könyvtár” felújítása
- kiskert teljes felújítása

A gyermekek bevonása a fák, növények gondozásába

Tavaszi megújulás:

A kiskertek felújítása egyik fontos feladata minden csoportnak. A gondnok István bácsi bevonásával, ha szükséges a kiskertek kerítéseit megjavítjuk, vagy kicseréljük. a virágládákba új növényeket telepítünk. Ezekbe a munka végzésekre, és az óvodánk udvarán a meglévő növényzet gondozásába a gyermekeket is bevonjuk. A kiszedett gáz a komposztálóba visszük, ahol megnézhetik a gyerekek, hogy mi történt az addig gyűjtött és komposztált növényzettel.

Előkészítjük a kiskannákat, hogy szükség szerint meglocsolhassuk a virágokat,

A gyerekek bevonásával folyamatosan ellenőriztük a virágládában lévő föld nedveségét, szükség szerint meglocsoljuk a növényeket.

Folyamatosan megfigyeljük, megfigyeltetjük a gyerekekkel a természet megújulását, a növények, magok kikelését, a bogarak, csigák megjelenését.

A második fél évben tervezett programok:



Víz világnapja

Ideje: 2025. március 21.

Szervező: Jutka néni, csoportos óvodapedagógusok

Tervezett programok: Vízrel való kísérletek, ismeretterjesztő játékok, feladatok



Föld napja

Ideje: 2025. április 22.

Szervező: Kata néni (Napocska csoport), csoportos óvodapedagógusok

Tervezett programok: kertészkedés, virágültetés



Madarak, fák napja

Ideje: május 10.

Szervező: Anikó néni



Beszámoló az elmúlt félévről:



Egészségnap

Ideje: november

Az egészségnapon csoportonként más- más tevékenységekkel találkoztak a gyerekek.

Tipitapi játéknál zöldségeket, gyümölcsöket kellett tapintás után megnevezni. Képeket válogattak aszerint, hogy árt a fogaknak vagy sem. Gyümölcsöt, zöldséget ábrázoló képeket kellett kirakni. Gyümölcssalátát készítettek a Süni csoportosok. Zöldségekből, gyümölcsökből különböző bábokat készítettek a gyerekek. Bekötött szemmel ízlelés alapján kellett kitalálni a gyümölcs nevét.

Élvezettel vettek részt a gyerekek az egészségnapos játékokban. A hét folyamán pedig az aulában fotókat rakhattak ki a gyerekek a szülőkkel az otthon készített szendvicsekről. Az egészség piramisba pedig a csoportok ragaszthattak képeket megbeszélés után.





JELES NAPOK

BESZÁMOLÓ



Márton nap

Ideje: november második fele

Szervező: Anikó néni (Pillangó csoport)

Tervezett programok: - kézműves foglalkozások, táncház

Minden csoportban készítettek a gyerekek lámpást. A Katicacsoportban besötétített szobában felvonultak a gyerekek, közben énekeltek.

Az udvaron pedig libás játékokat játszottak. Mindenki nagyon élvezte.



Mikulás

Ideje: december



Minden csoportba ellátogatott a Mikulás. A gyerekek nagy izgalommal és örömmel fogadták. Minden kisgyereknek személyesen adta át az ajándékot.



Adventi délután:

Ideje: december

Szervező: csoportos óvónők

Minden csoportban megszervezték az óvónők a munkadélutánt. A gyerekek is nagy örömmel vettek rész benne.



Karácsony

Ideje: december

Szervező: csoportos óvónők

Hétfőn reggel már a feldíszített karácsonyfa várta a gyerekeket. Öröm tükröződött a szemükben, amikor meglátták. Reggeli után, amíg a mosdóban voltak, a dadus nénik a fa alá rejtették az ajándékokat. Amikor bementek a gyerekek a csoportba, elénekelték a karácsonyra tanult énekeket, elmondták a karácsonyi verseket. Mindezek után izgalommal teli örömmel bontogatták az ajándékokat. Az új játékok birtokba vétele közben a terített asztalhoz is odaültek a finomságok elfogyasztása végett.



Medve nap

Január 31-én tartottuk a medve napi játékokat. A katicacsoportban volt felállítva a „medve barlang”. Forgó rendszerben minden csoport sorra került. Aki akart, kapott egy kanálka „bátorság mézet”, mielőtt bement a „barlangba”. Elemlámpával felszerelve megkeresték a képeket, amikor kijöttek, az asztalon lévő képek közül ki kellett válogatni a bent látottakat. Amikor mindenki kijött a „barlangból”, körbe ültünk egy leterített asztalt, egy jelentkező gyermek kiment az öltözőbe. Egy gyerek bebújt az asztal alá. Amikor bejött a hunyó, elmondtuk neki a következő versikét:

Hóesésben sétálgattunk,
egy barlangra rátaláltunk
Mondd meg ...(kitaláló neve)
Mondd meg szépen
Melyik maci hortyog éppen!

A hunyónak meg kellett keresni a szemével, hogy ki nincs a körben.

Ez után pedig választhattak a következő játékok közül: medvés puzzle kirakó, horgászat, „medve etetés”- egy kartondobozra rajzol medve nyitott szájába kellett bedobálni a neki való ennivalót. Mindenki nagyon élvezte a medve napot.



A második fél évben tervezett programok:



Március 15.

Ideje: 2025. március 14.

Szervező: Éva néni, csoportos óvónők

Tervezett program: Ünnepi dalok, versek; zászló, kokárda készítés, séta a Prodám utcai emlékműhöz



Húsvét

Ideje: 2025. április (A pontos időpontról e-mailt küldünk.)

Szervező: csoportos óvónők

Tervezett programok: Locsolkodás, ajándékkeresés az udvaron



Anyák Napja

Ideje: 2025. május (A pontos időpontokról e-mailt küldünk.)

Szervező: csoportos óvónők

Tervezett program: Minden csoport ünnepi műsorral és ajándékkal köszönti az Édesanyákat.



Évzáró

Ideje: 2025. május-június (A pontos időpontokról e-mailt küldünk.)

Szervező: csoportos óvónők

Tervezett programok: ünnepi műsor, az iskolába menő gyermekek búcsúztatása



Gyermeknap

Ideje: 2025. június 1.

Szervező: Kata néni, csoportos óvodapedagógusok

Tervezett programok: Ugráló vár,

Óvodaváró családi nap

Szeretettel várjuk a jelenleg járó és az óvodába jelentkező családokat

Ideje: 2025. (A pontos időpontról e-mailt küldünk.).

Szervező: Jutka néni (Süni csoport), csoportos óvodapedagógusok

Tervezett programok: Ugráló vár, kézműveskedés, aszfaltrajz



Nyílt napok a szülők részére

Pillangó csoport és a Süni csoport 2025. február 26. délután tartja a nyit napjukat.

A Katicacsoportban majd anyák napján lesz a nyílt nap

Minden kedves Szülőt szeretettel várnak a gyermekeik.

A nyílt napok ideje és a tematikája a csoportos faliújságon lesz olvasható.

Aktualitások

Nyári zárás tervezett ideje: 2025. július 21- augusztus 16-ig

A nevelés nélküli munkanapok rendje:

A nevelés nélküli napokon szülői igény alapján a gyermekeket a Mátyásfüldi Fecskefészek, vagy a Sashalmi Manoda óvodájában fogadják.

A nevelési évben 5 nevelés nélküli szakmai napot tervezünk, (ha változás történik időben értesítjük a kedves szülőket):

2024. október 25.	péntek
2024. december 7.	szombat
2025. április 25.	péntek
2025. június 20.	péntek
2025. augusztus 25.	hétfő

Óvodapedagógusi szülői értekezletek és fogadó órák rendje

Szülői értekező az óvodapedagógusok a kiscsoportokban 4 alkalommal, a többi korcsoportban évi 3 alkalommal tartanak.

Témáit csoportonként határozzák meg az éves munkaterv kiemelt feladataival összhangban. A szülőt fogadóórán, ill. egyeztetett időpontokban a gyermek személyiségfejlődésének, értékelésének nyomon követése céljából kötelesek az óvodapedagógusok évi két alkalommal, szükség szerint többször tájékoztatni. Az óvodapedagógusok min. havonta egy alkalommal a csoport faliújságján feltüntetett időben tartanak fogadó órákat, ezen felül egyeztetés szerint. A gyermekvédelmi felelősök előzetes egyeztetés alapján várják a hozzájuk forduló szülőket. Fogadóórát kezdeményezhet a szülő, az óvodapedagógus, ill. az óvodavezető is.



Olvasói sarok

Vekerdy Tamás 10 legfontosabb gyermeknevelési tanácsa szülőknek

Vekerdy Tamás igazán ismeri, mire van szüksége a gyermeki léleknek és hasznos, gyermeknevelési és gyermeklélektani tanácsai szülők ezreinek segítettek már. Az Éltrevaló Gyerek konferencián is több ízben előadott és több cikk jelent meg vele az [Éltrevaló Gyerek magazinban](#).

Íme 10 leggyakrabban idézett tanítása.

1.Vekerdy Tamás első tanácsa: Ismerd meg gyermeked és szeresd!

Ahhoz, hogy csemetéd minél hatékonyabban tudd segíteni életútján, első feladatod, hogy minél jobban ismerd meg őt. Ne a saját görbe tükrödön keresztül, nem úgy, hogy saját álmaidat, elvárásaidat aggatod rá, hanem azzal, hogy szereted és figyelemmel kíséred, ott vagy mellette és figyelsz rá. Az a gyerek érzi jól magát a bőrében, akit elfogadnak olyannak, amilyen ő valójában. „A nevelésnek két nagy lehetősége van: legyél, aki vagy, és én ebben támogatni foglak; vagy legyél, akivé én akarlak tenni.”

2.Vekerdy Tamás második tanácsa: Adj neki boldog gyermekkort!

Már szinte klasszikusnak számít az a Vekerdy Tamás szájából elhangzott mondat, miszerint „nem az teljesít igazán jól a felnőtt életben, akit már gyermekkorában is kemény, versengő, taposó körülmények között neveltek, hanem az, aki gyermekkorában jól érezhette magát a bőrében, érzelmi biztonságban nevelkedett, önbizalmát megerősítették, nem hagyva, hogy a külvilág tévesen értelmezett, fölösleges követelményekkel túl korán megtörje.” „....minden azon múlik, hogyan telt az első hat-hét év. A gyerek érzelmi biztonságban van-e? Vagyis marhaskodtak-e vele, dögönyözték-e, csiklandozták-e, mondtak-e neki mondókákat, énekeltek-e neki, stb. Megtanult-e személyes érzelmeket kapni, elfogadni és viszonzni.

Aki ezt tudja, az védve megy be az iskolába, aztán később a kamaszkorba.” – állítja a szakember. „A gyerek életkoronként is változik. A kisgyerekeknek a legfontosabb tevékenység a szabad és nem a fejlesztő játék. Mindennap kellene mesélni neki, hogy ne a tévéből tanulja a beszédet. Emellett napi négy-öt óra futkározásra, üvöltözésre lenne szüksége még akkor is, amikor iskolába kerül. Egy göttingeni felmérés szerint a gyerekeink katasztrofálisan keveset mozognak, nem másznak fára, nem billegnek pallón, nem ugrálnak patak felett, ezért bizonyos agyi pályák sorvadtan alakulnak ki.

Rengeteg a beszédhibás, mert a beszéd is a mozgásból fejlődik. Azt a kérdést kell feltenni, hogy vajon a gyermekeink olyan körülmények között élnek-e, ami az életkorukhoz szabott. Vajon hagyjuk-e kamasz gyermekeinket ábrándozni, merengeni, heverészni. Mert a kamasz fiziológiás lustaságban szenved. Ezt régen ösztönösen tudták, ma már tudományosan is bebizonyították, mégis olyan az iskolarendszer, ami azt mondja: hozd a maximumot, ezen múlik a továbbtanulásod.”

3.Vekerdy Tamás harmadik tanácsa: Tápláld az önbizalmát!

Gondolj csak bele, még felnőttként is mennyire fontos, hogy legyen valaki, aki hisz benned, elfogad olyannak, amilyen vagy, a hibáiddal együtt! Gyerekként ez még inkább így van. A kemény, hideg, értékecselő tekintet, a kritika a kisgyereket letöri és egyáltalán nem segíti teljesítménye növelésében, sőt! Szülökként leginkább azon kellene fáradoznod, hogy



gyermekedben kiépítsd és megszilárdítsd azt a meggyőződést, hogy ő is valaki, akinek a véleménye értékes, akinek számítanak és kompetensek lehetnek a döntései.

4. Vekerdy Tamás negyedik tanácsa: Ne százalékolj le!

Vekerdy arra buzdít, hogy még ha a tanár 65 vagy akár 75 %-osnak is tartja csemetédet, te továbbra is úgy tekints rá, mint egy 100 %-osra. Ne hidd el, hogy gyengék a képességei! „Tényleg elhiszi a szülő az iskolának, hogy a nyolc intelligencia készségből csak az az egy fontos, ráadásul annak az egynek a tíz faktorából csak az a kettő fontos az életben, amit az iskola mér? Hát ne higgyük el!

A gyerekeknek azt kell éreznie, hogy a családja teljes érzelmi biztonságot ad, nem az iskolai teljesítmény szerint ítéli meg és megvédi, amikor szükséges. Ha beírást hoz, mert a „szünetben szaladgált”, akkor egyszerűen alá kell írni, mert ez egy marhaság, mégis, mi mást csinálna.”-tanácsolja a szakember.

Tekints gyermekedre a legnagyobb pozitív elfogultsággal és egy gyengébb iskolai indulás se törje meg a gyermekedbe vetett hitedet! A gyerekek az lenne az ideális, ha lassú, saját tempója szerinti érésben jutna el oda, hogy az őt érdeklő dolgokkal tudjon foglalkozni, a saját igényei és szükségletei szerint. Rengeteg tehetséges ember volt csapnivaló tanuló az iskolában pl. Winston Churchill, Einstein.

Ha a jelentős eredményeket elért emberek életrajzát tanulmányozod, az tűnik fel, hogy mindegyikük életében volt egyvalaki, aki feltétel nélkül hitt bennük és bizalomteljes várakozással tekintett rájuk.

5. Vekerdy Tamás ötödik tanácsa: Állj ki mellette!

A gyerekek tudnia kell, hogy mi, a szülei, mindig megvédjük a külvilággal szemben, bármi történik – akkor is, ha nem értünk egyet, azt majd külön elintézzük vele –, tudnia kell, hogy ott állunk mellette és mögötte.” – tanácsolja Vekerdy. Legyen erős és megingathatatlan szövetséged a gyermekeddel! Mindig tartsd szem előtt a következőt: a gyereked fontosabb annál, mint amit aktuálisan tesz, és a kapcsolatokat is fontosabb annál, mint a gyereked eredménye vagy aktuális viselkedése. Ne csak a teljesítményén keresztül értékeld, díjazd az erőfeszítéseit, támogasd a céljai megvalósításában!

6. Vekerdy Tamás hatodik tanácsa: Tanítsd meg, hogy hibázni emberi dolog!

„Tévedni, hibázni jó! Abból tanulsz. Nem úgy van az, hogy tévedhetetlenül születek, jól bemagolok mindent és tökéletes vagyok. Ilyen nincs. Ha valamelyik gyerek hibázik, az jó. Ne csesszük le érte, hanem nyomozzuk ki együtt, hol toltta el! Ezekből lehet megszerezni az ismereteket.” Sajnos ma még mindig bűnnek számít a tökéletlenség. Pedig ezek mind a normális, hétköznapi viselkedésből adódó emberi dolgok. Egyszerűen nem tudjuk minden pillanatban a maximumot nyújtani. Próbálj felnőttként nagyvonalúbban közelíteni ezekhez a jelenségekhez. És mindig figyelj oda a szándéokra is! A gyerek attól még nem rossz magaviseletű – hiába igazolja ezt a tanítónő beírása –, hogy szünetben futkározott a folyosón. Természetesen azért futott, mert alig bírt ki ülve 45 percet, és felszabadult a szünetben.

7. Vekerdy Tamás hetedik tanácsa: Váltsatok, ha az érdeke azt kívánja!

„Az, hogy a tanító milyen, később egy asztmában, egy gyomorfekélyben is visszaköszönhet. A kutatók több mint 17,000 embert követtek végig gyerekkortól a felnőttkorig. És bebizonyosodott, hogy az, ami az iskolában, és azzal párhuzamosan a családban történik egy gyerekkel, az egész életpályára és a felnőttkori egészségre, testi állapotára kihat. Vagyis mi itthon a gyerekeink testével semmilyen értelemben nem törődünk, és ez nagyon



szomorú.” Iskolaválasztáskor a tanár személye legyen az elsődleges, ne az iskola extra szolgáltatásai. Mind a saját szülői, mind a szakmai tapasztalatok azt bizonyítják, hogy szép számmal akadnak remek gyermekközpontú iskolák, nagyszerű tanító nénik. Sajnos a merev szabályrendszerrel működő, elsősorban büntetéssel nevelő, a gyerekeknek nagyon kevés mozgásteret adó intézmények bőségesen termelik a szorongó tanulókat. Az iskolai szorongás nem normális élettani jelenség! Amennyiben egy gyerek tartósan szorong, azzal dolga van a szülőnek, mert a szorongó gyerek sokszor képtelen segíteni saját magának. Nem törődhetsz bele abba, amikor azt hallod: amióta iskolás, állandóan fáj a hasa, izzad a tenyere, felébred éjszaka, többször sír. Sajnos abszurd a helyzet, mert sokszor a szorongó gyerek viselkedése önkéntelenül kedvez a tanároknak, hiszen ezek a gyerekek csendben ülnek, meg akarnak felelni, nem „rosszalkodnak”, tehát a viselkedésükkel – a tanárok szempontjából – nincs semmi gond. Figyelj oda gyermekedre, vedd észre, ha segítségre van szüksége és ne félj kiállni mellette és ha kell, változtatni!

8. Vekerdy Tamás nyolcadik tanácsa: A kamaszkor nem betegség

„A kamaszkor a második születés kora. Német Waldorf-tanárok erre azt mondták, hogy a kamaszra ki kéne írni: „átépítés miatt átmenetileg zárva”. A faggatott kamasz hazudik, ez a leválás része. Az tud jól leválni, akinek megadták az érzelmi biztonságot. A szülőnek pedig ki kell bírni, az egész nem tart soká. 3–8 év, aztán a gyerek visszatér hozzánk, és újra kedves lesz. Amit tehetünk a kamaszért, hogy elviseljük a jelenlétét. Aki pedig jól ült a családja által nyújtott érzelmi biztonságban, az nem lesz függő. Az lesz függő, aki óriási érzelmi nélkülözéssel érkezik a kamaszkorba, és ezt próbálja pótolni. Az a normális kamaszkor, amikor úgy tűnik, mintha nem lenne normális. Szülőként olyannak kell lenni, mint egy jó trénernek, aki elkapja a tornászt, amikor zuhan. De nem fogja végig a nyújtón. A kamaszt csak kamaszkora előtt lehet „nevelni”, de akkor is inkább az őszinte együttélés a fontos. A szülők számára igazi próbatétel a kamaszkor, hiszen meg kell tanulniuk elengedni a gyermeket, el kell fogadniuk, hogy a mindent kipróbáló időszakában van, s bár igényli a szülők közelségét, ezt nem mutatja ki. Ilyenkor a legtöbb, amit a szülő tehet, hogy elviseli a kamasz jelenlétét, s támogatásáról biztosítja. „Ma a kamaszkor nagyon kitolódott. Az érettségiző fiatalok nem akarnak munkába állni, úgy érzik, hogyha munkahelyük lesz, akkor rájuk kerül egy maszk, beskatulyázzák őket, és többet nem tudnak megszabadulni a kötelékből. Éppen ezért vargabetűket írnak le, két-három egyetemet végeznek el, szüleikkel laknak 25-30 évesen is” – mondja Vekerdy.

9. Vekerdy Tamás kilencedik tanácsa: Légy boldog szülő!

Vekerdy szerint nem csak a gyerek boldogsága fontos. A te elégedettséged épp annyira számít: „Próbáld élvezni a gyereket, ez a legfontosabb. A gyerek iszonyatosan fárasztó, kiszívja a vérünket, lerágja a húsunkat, ezért meg kell tőle szabadulni néha. Régen ez nem volt probléma, óriási családok éltek együtt, és mindig volt kire bízni a gyereket. Manapság egy izolált anya próbál két-három gyereket nevelni, ami pokoli fárasztó. Élni kell néha, hogy utána egy jól szívható-rágható anyát kapjanak vissza. Nem számít, hogy mindig rend legyen, jól álljon a függöny, és minden ki legyen vasalva. Nem kell vasalni, hordjanak a férfiak olyan inget, ami nem gyűrődik. Ha mindennek próbálunk megfelelni, abba beledöglünk, és a gyerekeinkkel is ingerültek leszünk. Próbáljunk felelőtlen szülők lenni, akik élvezik az életet és a gyerekekkel való marhaskodást, és akkor jó lesz mindenkinek.”- tanácsolja.

10. Vekerdy Tamás tizedik tanácsa: Ne hagyd, hogy a tv vagy a kütyük uralják!

Kutatások bizonyítják, hogy a televízió károsan hat a gyerekekre, olyan, mint az agymosás. Megváltoztatja ugyanis az agy elektromos struktúráit, az éber állapotból az alvásra hasonlító



állapot felé tolja, és az agyat külső, visszalapozhatatlan impulzusokkal látja el. Vagyis nem lesznek belőle olyan maradandó belső emlékképei, amelyek az én azonosságát segíthetik. „Tízéves korig sokkal jobb, ha a szülő limitálja a kütyük, így a televízió és számítógép használatát. Éppen azért, hogy a kisgyerekek megtanulják: felhasználói legyenek ezeknek a dolgoknak, ahelyett, hogy ezek a szerkezetek uralkodjanak felettük. Ehhez legjobb a közösen kiválasztott műsor, limitált időben és valamelyik szülővel együtt, hogy ha kérdése van, vagy megijed, legyen ott a felnőtt, aki segít és biztonságot jelent. Persze, mesélni még ennél is jobb, a hallott mesével indul ugyanis az olvasóvá nevelés, ami a gyerekek fantáziáját, kreativitását mindennél jobban fejleszti.”- tanácsolja Vekerdy.

Forrás: Vekerdy Tamás: Jól szeretni -Tudod-e, hogy milyen a gyermeked? című könyve

Polgár-Nagy Ágnes

+36 30 93 05 639

Minden jog fenntartva! – 2020

[Készítette: OtterWorks](#)



Játékajánló

Minden helyzetben lehet játszani:

- Tökfej játék: Az első játékos mond egy szót, a második játékos megismétli majd hozzá tesz egy új szót, a következő játékos megismétli az előtte mondott szavakat, majd hozz tesz egy új szót. Így ismétlődik körbe- körbe. Ha valaki elfelejti „tökfej-et” mond, a következő játékos előről elmondja a szóláncot a tökfej után hozzáteszi a saját szavát és a játék így folytatódik tovább. Meg kell állapodni, hogy a szólánc hány szóból álljon. Ha véget ér új szóláncba lehet kezdeni.
- Szólánc: a szó végén lévő hanggal kell mondani az új szót.
- „Megjött a kishajó! Mit hozott t-vel?” (tevét, tormát, tortát stb)

Remek szórakozás! Mindenkinek ajánlom!

Zsuzsa néni