

Napsugár- Vadvirág Krónika

26. szám



XII. évfolyam 26. szám - 2024. október

Szerkesztette: Keresztesi Béláné

Felelős: Skrek Dóra igazgató

Gárdonyi Géza

Mikor gyermek gögicsél...

Mikor a gyermek gögicsél
az Isten tudaja, mit beszél!
Csak mosolyog és integet...
Mit gondol? Mit mond? Mit nevet?

S mint virággal sz esti szél,
Az anyja vissza úgy beszél,
oly lágyan és édesen...
De őt sem érti senkisé.

Hogy mit beszélnek oly sokat,
apának tudni nem szabad:
Az égi nyelv ez. Mély titok.
Nem értik, csak az angyalok.



Tartalom

KÖSZÖNTŐ	4
NEVELÉSI KÉRDÉSEK	5
Milyen segítséget kap a „beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel“ (BTMN) küzdő gyermek az óvodában?.....	5
Beszéd és az óvoda.....	9
Élet az óvodai vegyes csoportban.....	13
Tehetség.....	15
„Mit sportoljon gyermekem?.....	19
Zöld Óvoda Rovat.....	22
Vörösné Pető Ágnes Oktatás és környezetvédelem kapcsolata.....	22
Mit tehetünk mi, Szülők?.....	22
A Zöld Óvoda munkaközösségének célkitűzése.....	23
A gyermekek bevonása a fák, növények gondozásába.....	23
Tervezett programok	23
JELES NAPOK	25
A nyílt napok a szülők részére.....	26
Aktualitások	26
A nyári zárás időpontja.....	26
A nevelés nélküli munkanapok rendje.....	26
KÖNYVAJÁNLÓ	27
FEJTÖRŐK	27
JÁTÉKAJÁNLÓ	29



KÖSZÖNTŐ

Kedves Szülők és Gyerekek!

Szeretettel köszöntök minden kedves Gyermeket és Szülőt, köztük az óvodánkba újonnan érkező Gyermekeket és Szüleiket.

Megkezdjük a 2024/25-ös nevelési évet. Bízom benne, hogy ez mindenki számára örömteli, izgalmas élményekkel, programokkal teli év lesz, tele jobbnál jobb közös programokkal.

Tervezzük, hogy a középső és nagycsoportos gyerekeknek kirándulást szervezünk óvodánként különböző helyszíneken.

Az Erzsébet-ligeti Színházba Manó bérleteket váltottunk, amivel gyermekelőadásokra készülünk az iskolába készülő gyermekekkel, elősegítve esztétikai, művészeti nevelésüket.

Rendezvényeinkről az oviújság hasábjain bővebb információ található. A programokat a 16. kerületi Önkormányzat finanszírozza.

Óvodánk jellemzőit és a közeljövőben megújuló dokumentumait honlapunkon <https://napsugar.bp16.hu/> olvashatják.

Köszönjük felajánlásaikat a Játékos Világ alapítvány számlájára, és kérem, ha tehetik, továbbra is támogassák adójuk 1%-val azt.

Bízom benne, hogy hatékony együttműködésünkkel folyamatosan erősítjük a család - óvoda partneri kapcsolatát.

Köszönöm a nevelőtestületünk felé megnyilvánuló bizalmukat. Változatlanul legjobb tudásunkkal, magas színvonalú pedagógiai munkánkkal igyekszünk megszolgálni, hogy gyermeküket, a legféltettebb kincsüket ránk bizzák.

Skrek Dóra
óvodavezető



NEVELÉSI KÉRDÉSEK

Milyen segítséget kap a „beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel“ (BTMN) küzdő gyermek az óvodában?

Szülőként vagy pedagógusként előfordul, hogy tanácstalanok vagyunk a gyermek viselkedése kapcsán. Van úgy, hogy nem értjük a gyermek reakcióit, ami eltér a „normálistól, vagy „elvárttól”. Ilyenkor óhatatlanul is eszünkbe jut, vajon hol hibáztunk? Talán elhárítjuk a problémát, vagy még inkább felnagyítjuk, és ezzel csak növeljük az aggodalmaskodásainkat. A legjobb, ha szakemberek segítségét kérjük, hogy tisztán lássuk az „eltérés” okát, milyen szinten szükséges foglalkozni a problémával.

A területileg illetékes tanulási képességet vizsgáló **szakértői bizottsághoz** fordulhatunk, ahol **komplex gyógypedagógiai-pszichológiai, szükség szerint orvosi szakértői vizsgálat** történik. Óvodánk esetében a Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XVI. kerületi Tagintézménye végzi ezt a vizsgálatot. Minden esetben a szülő kérelmére, illetve az óvoda kérelmére a szülő egyetértésével.

Ha a probléma háttérében nem húzódik meg idegrendszeri fejlődési zavar, hanem annak más eredetű – a gyógypedagógiában „nehézségnek” nevezett - okai vannak, pl. pszichológiai, pedagógiai folyamatok állhatnak a háttérben, szocio-kulturális környezeti okok, vagy súlyos környezeti ártalmak, akkor ezekben az esetekben a szakértői vizsgálat során **BTMN** (beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség) **megállapítására** kerül sor.

A BTMN gyermekeknek jogszabály szerint (Nkt. 47.§ (1)) **különleges bánásmódban** kell részesülniük, melynek célja, hogy hatékonyan segítse a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségeik megszüntetését, e nehézségek hatásainak és következményeinek enyhítését, a kialakult pedagógiai probléma és konfliktusok okának beazonosítását, a megszüntetésükre vagy következményeiknek enyhítésére való törekvést, elsősorban a tanulási képességek fejlesztése útján és különböző magatartásbefolyásolási eszközök, hatások segítségével.

A különleges bánásmód mellett **kiemelt figyelemben** részesülnek a BTMN-es gyerekek, melyről az **Óvodai Nevelés Alapprogram** rendeletének III. fejezet első bekezdése kimondja, hogy az óvoda **„megfelelő szakemberek bevonásával – a szülővel, az óvodapedagógussal együttműködve – speciális gondozó, prevenciós és korrekciós testi, lelki nevelési feladatokat”**

lásson el. Valamint „Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés” című fejezet 5. pontja leírja, hogy „A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az **óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.**” Az „értékorientált közösségi nevelés tárgyköréhez” szorosan hozzátartoznak az egyes beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek jelenségei, így az együttműködési kötelezettség megvalósulása a **gyógypedagógussal, gyermekpszichológussal, fejlesztő pedagógussal** alapvető fontosságú követelmény az óvodában!

Már az óvodában mutatkozhatnak ugyanis jelek, melyek a későbbi kudarcokért lehetnek felelősek az iskolába lépést követően. Egyes területeken fejlődésbeli elmaradások jelentkezhetnek. A pszichikus funkciók egyenetlensége leginkább a következő területek gyengeségében, elmaradásában mutatkozik meg: testséma, figyelem, emlékezet, anyanyelvi kommunikáció (nyelvi képességek), nagy- és finommozgások, téri tájékozódás, szám- és mennyiségfogalom, gondolkodási képesség, észlelés-érzékelés, a látás és a mozgás összerendezése, a kétoldali szervek működésének összhangja, kézdominancia, a szükséges sorrendiség felismerése stb. Ezen funkciók fejlettségének ismerete szükséges ahhoz, hogy ne maradjanak rejtve olyan részképesség-kiesések, melyek az iskoláskorban nehézséget okozhatnak. Ehhez már óvodáskorban pedagógiai diagnosztikai eljárások is rendelkezésre állnak. Vannak olyanok, melyeket pedagógus is elvégezhet, minden előképzettség nélkül, pl. DIFER, vagy megszerzett tanfolyami végzettség után a SINDELAR, vagy a Porkolábné féle Komplex Prevenációs óvodai Program.

Ezek a pedagógiai jellegű vizsgálatok a megelőzést, a **prevenciót** szolgálják az egyéb óvodapszichológiai, logopédiai preventív szűrésekkel együtt. Ebben a prevenciós folyamatban nagyon fontos a szülők, pedagógusok, egyéb szakemberek együttműködése, hogy az információk eljussanak minden érintetthez. Az óvodának és a szülőnek elemi érdeke ezen szűrések, vizsgálatok elvégzésében együttműködni, hiszen minél korábbi a felismerés, annál biztosabb a fejlesztő, a gyógypedagógiai korrekció sikere. Ez a körülmény a prevenció fontosságát hangsúlyozza a BTMN kialakulási folyamatában is. Minél korábbi a felismerés, annál korábbi lehet a megsegítés, és annál kisebb hátrány alakul ki, vagy marad, rögzül a későbbiek folyamán.

A gyermeknek már az óvodában joga van arra, hogy esetleges nehézségeit felismerjék, sőt, azok kialakulását meg is előzzék. A köznevelés kiemelt feladata az iskolát megelőző kisgyermekkorai fejlesztés, a BTMN gyermek speciális igényeinek figyelembevétele, az egyéni képességihez igazodó, legeredményesebb fejlődésük elősegítése (Nkt. 3.§ (6)).

Nagyon fontos megemlíteni azt is, hogy az óvodáskorban a szenzomotoros képességek rohamos fejlődésre képesek. Az óvodás korosztály értelmi fejlődésének alapvető sajátossága az észlelési- és mozgásos funkciók intenzív fejlődése és integrációja. A vizuo-motoros alakfelfogás, a forma- és térészlelés kialakulása és intenzív fejlődése ebben a korban várható. E funkciók fejlődésének ez a szenzitív periódusa, érési ideje. **Az óvodáskori életkori szakasz a legkedvezőbb a tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók spontán fejlődéséhez.** Hatékony nevelői befolyással, a gyermek fejlődési sajátosságaihoz igazodva, megfelelő szociális környezet biztosításával segítséget, támaszt tudunk nyújtani a gyermek aktuálisan fejlődő pszichés funkcióinak kibontakoztatásához, a fejlődési ívben bekövetkezett megakadások, elmaradások kompenzálásához, és a domináló képességek intenzív fejlődéséhez. Ily módon tehát a segítségnyújtás kapcsán beszélhetünk prevencióról, korrekcióról és tehetséggondozásról. A **prevenció**, a gyermek fejlődési sajátosságaira való tudatos odafigyelést, követést, támogatást jelenti, melyhez a legközelebbi fejlődési zóna bemérése szükséges. A **korrekció**, a fejlődési ívben bekövetkezett megakadásokon segít át. Abból indulunk ki, amit még tud a gyermek. A **tehetséggondozás** pedig elsősorban a meglévő erősségek további fejlesztése és biztos bázissá való kialakítása.

Amikor a szakértői bizottság megállapította a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséget, a szakértői véleményében a köznevelési törvény előírása szerint (Nkt. 17.§ (1)/ **javaslatot** tesz a különleges bánásmódot igénylő gyermek ellátására, az ellátás módjára, formájára és helyére, az ellátáshoz kapcsolódó pedagógiai szakszolgálatok típusaira, a szükséges szakemberre és annak feladataira. A szakvéleménynek tartalmaznia kell a beilleszkedési, a tanulási vagy a magatartási nehézségre, vagy annak kizárására vonatkozó megállapítást, az azt alátámasztó tényeket, a fejlesztési feladatokat, feladatok ellátásának javasolt időkeretét.

A BTMN-es gyermek tehát attól a perctől kezdve, ahogy a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséget megállapították, jogosult a neki járó, speciális fejlesztésre, amit az előírt szakember, intézményünkben a gyógypedagógus lát el. A gyógypedagógiai fejlesztés során a gyógypedagógus támaszkodik a szakértői véleményben javasolt fejlesztési területekre, az óvodapedagógus és szülő véleményére, valamint saját pedagógiai méréseire. Ezek alapján egyéni fejlesztési tervet készít, és heti rendszerességgel, a fejlesztés alapelveit követve egyénileg, illetve kiscsoportban foglalkozik a gyermekekkel.

A főbb alapelvek a következők: a gyermek speciális szükségleteinek, egyéni teherbíró képességének figyelembe vétele; az idegrendszer egyedfejlődése során érvénysülő fázisainak, sorrendjének a szem előtt tartása; a komplexitás elvének (a ráhatás egyidejűleg mindig több funkcióra irányul) betartása mind az egyes foglalkozásokon, mind pedig a fejlesztőprogram

felépítésének egészében; indirekt módon történő fejlesztés, a gyermeket olyan helyzetbe hozzuk, ami megmozgatja a fantáziáját, segíti a kreativitás kibontakozását és sikerélményhez juttatja; az egész személyiség figyelembe vétele.

Alapvető szempontok továbbá: a gyermek életkorától függetlenül a kiindulópont az a fejlesztési szint, ahol a funkciók még épek, működnek, ezért azokon a területeken még jól teljesít; a haladási tempót a fejlődési ütem határozza meg; addig nem lépünk tovább, amíg a gyermek teljesítménye nem megfelelő, ha szükséges egészen kis lépésekben haladunk, kivárunk, pontos és konkrét visszajelzéseket adunk a teljesítményről; a hibát javítjuk, nem a gyermeket értékeljük; nem a hiányosságokat tudatosítjuk, hanem az eredményeket folyamatos bátorítás, biztatás, pozitív visszajelzés, dicséret keretében, helyet adva a sikerélménynek; betartjuk a fokozatosság elvét, figyelünk a feladatok egymásra épülésére, hagyunk időt a gyakorlásra, a képességek megszilárdulására; segíti a képességek megszilárdulását, ha minél több érzéki csatornát vonunk be a fejlesztésbe, ha hangsúlyosan jelen vannak a közvetlen érzéki tapasztalatok, a tárgyi cselekvéses megismerések, a céltudatosan kiválasztott tevékenységek; a foglalkozások hangulata játékos, kreatív; figyelembe vesszük a gyermek aktuális állapotát, fáradékonyságát; fontos a rendszeresség, a hely és az időpont tekintetében; elengedhetetlen a személyes kapcsolat, a szem és testkontaktus kialakítása, az elfogadás.

Elengedhetetlenül fontos a tárgyi feltétel, a nyugodt légkör, megszokott környezet, a megfelelő nagyságú és felszereltségű helyiség, melyben a berendezés tárgyai és eszközei a hatékony fejlesztőmunka érdekét szolgálják. Egy-egy foglalkozás ideje 30-40 perc.

Befejező gondolatként hangsúlyoznám, hogy a szakértői vélemény és a különböző pedagógiai, pszichológiai mérések célja nem az, hogy egy sémába erőltessük a gyermek személyiségét, hanem annak feltárása, hogy pontosan hol tart a gyermek, melyek a jól, kevésbé jól vagy éppen nem működő funkciók, honnan kell elkezdenünk a fejlesztést. Mik a gyermek erősségei, gyengeségei. Mire lehet alapozni? Az iskolakezdés sikeressége vagy sikertelensége nagy mértékben függ a tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók épségétől illetve zavarától. Nagyon fontos a team munka, a fejlesztés irányvonalának összehangolása. Végül, de nem utolsó sorban, a legtöbb eredmény akkor érhető el, ha minél korábban kapja meg a gyermek a neki szóló, kellő időráfordítással történő megfelelő támogatást, miután megtaláltuk azt a pontot, ahonnan az első lépést kell megtennünk. „A leghosszabb út is az első lépésnél kezdődik.” (kínai mondás)

Kölesné Németh Mária
az intézmény gyógypedagógusa



Beszéd és óvoda

A beszédet tanítani és fejleszteni kell. Ahhoz, hogy gyermekeink megtanuljanak beszélni három fontos tényező szükséges.

Ép beszédszervek (jól működő), ép hallás és beszélő környezet.

Amikor nem beszélő gyerekekkel találkozunk, megvizsgáljuk a beszédszerveket (ajkak, nyelv, fogak stb.), a hallást. Azonban a környezetre nincs kellő rálátásunk.

Valóban „beszélő” ez a környezet?

Az utóbbi néhány évtizedben kommunikációnk jelentősen felgyorsult. Gyermekeinknek az anyanyelv elsajátítás folyamatában számos nehézséggel kell megküzdeniük. A mindennapi beszéd tempója gyorsabb lett, keveset beszélgetünk (csökken a beszédkultúra), a televízió próbálja átvenni a felnőtt anyanyelv fejlesztő szerepét, számos digitális eszköz vonja el figyelmünket a beszélgetéstől.

Mindezeknek a nehézségeknek a leküzdése tudatos hozzáállást kíván, mind a szülőktől, mind az óvodától.

Ehhez a tudatos hozzáálláshoz (beszédfejlesztéshez) szeretnék néhány ötletet adni: mondókák, versek, mesék és találós kérdések segítségével.

Minden helyzetben tartsuk szem előtt a játék és a játékosság fontosságát.

Az első **mondókák** bővületében kezdődik az anyanyelv iránti szeretet.

A mondókák és rövid versek vonz ereje a bennük lüktető ritmusban rejlik.

Feladatunk, hogy segítsük a gyermeket a **ritmus örömeinek** felfedezésében.

Pl. 0-3 éves kor között:

Sorra megszorogatjuk a gyerek ujjait a hüvelykujjától kezdve:

Ez elment vadászni,

ez meglőtte,

ez hazavitte,

ez megsütötte,

és ez az icike-picike mind megette!

Szembe ülünk a gyerekekkel, mindketten ökölbe szorítjuk az egyik kezünket, a másik kezünkkel megfogjuk az ő szabadon maradt kezét és ritmikusan ütünk vele egyszer az ő öklére, egyszer a sajátunkra:

Egyedem-begyedem tengertánc,

Hajdú sógor mit kívánsz?

Nem kívánok egyebet, Csak egy falat kenyeret!

Jákobnak volt hat fia,

Mind a hat csizmadia:

Simi, Samu, Sámuel,

Dini, Dani, Dániel.

A gyermek arcán mutogatjuk, simogatjuk azokat a részeket, amit megnevezünk:

Sűrű erdő, sík mező, (haj, homlok)

Pillangó, pillangó, (szem)

Szortyogó, tátogó, (orr, száj)

Itt lemegy, itt megáll, (has)

Itt a kulacs, itt igyál!

Két kezünkkel először a combunkat ütögetjük ütemesen, aztán a hasunkat, majd a mellkasunkat, végül megvakargatjuk a fejünk búbját:

Hej, Gyula, Gyula, Gyula,

szól a duda, duda, duda,

Pest, Buda, Buda, Buda,

Pattogatott kukorica.

Pl. 4-5 éves kortól

„Szerintem **gyermekvers** az, ami közvetlenül, szavakkal nem oktat, hanem olyan hangulatot, dallamot, élet- vagy természetdarabkákat próbál adni, ami a gyerek - és a felnőtt - lelkét gazdagabbá, finomabbá teszi.” (Weöres Sándor)

A versek, a ritmusok, az általuk közvetített világképek fontosak a gyerekek nyelvi fejlődéséhez, szókincsük és humoruk alakulásához. A versekkel gazdagodik a fantáziájuk, maguk elé varázsolják a történeteket, pillanatokat, hangulatokat, ízeket.

Weöres Sándor: A bögre

Bögre, bögre, mázas bögre,
fényes kék csík fut rajta körbe.
Nyáron hűvös, télen meleg,
melegíti a kezemet.

Fényes csíkját átkulcsolod,
a tejet úgy kortyolgatod.
Tejet, kávé adó bögre,
ó, csak sose törne össze!

A **mese** rendkívül hasznos és nélkülözhetetlen a gyermek fejlődése szempontjából, hiszen annak segítségével gazdagodik fantáziája, szókincse, a mese szereplőivel azonosulva átélhet különböző helyzeteket, feloldhatja a benne felgyűlt feszültséget.

A delfin meséje

Egyszer volt, hol nem volt, de mégis volt egy macska. Nagyon kíváncsi természete volt ennek a macskának. Egyik nap a kikötőben kíváncsiskodott, amikor látta, hogy egy nagy hajó éppen indulásra készen áll, beszállt már egy nagy sárga kutya, egy vörös szőrű kecske, szürke bundájú nyúl, fehér irhájú bárány. (folytasd tovább)

Találós kérdések

Egy kis házban öt kis szoba sorakozik szépen, öt kis ember bújik oda melegedni télen.	(Kesztyű)
Fehér pokróc egész földön, nem is szövök, az égből jön.	(Hó)
Se oldala, se fenéke, mégis megáll a víz benne.	(Felhő)
Akkor vagyok legmelegebb, amikor hideg van. Akkor vagyok leghidegebb, amikor meleg van.	(Pince)
Zöld istállóban fekete lovak piros szénát esznek.	(Görögdinnye)

Ezek csak példák és kis ötletek voltak. Mindenki tudás-tarsolyában számtalan vers, mondóka, mese bújik meg. Kérem, keressék meg ezeket és tanítsák meg gyermekeiknek!

Budapest, 2024-09-27

Csécsei Edit
logopédus



Élet az óvodai vegyes csoportban

Az óvodáskor a 3. és 6. életév közötti időszakot öleli fel, melyet a fejlődéseméleti modellek is egy egységes szakaszban tárgyalnak. Ez azt jelenti, ha információt szeretnénk szerezni az óvodáskorról, akkor erre az időszakra sok és helytálló leírást fogunk találni, mely általánosságban jellemzi is az óvodás gyermekeket.

Ha ettől egy kicsit jobban szeretnénk tagolni az óvodáskort, akkor érdemes röviden áttekinteni, hogy mi történik a gyermekek fejlődésében közvetlenül előtte és utána. A 3 éves kor előtti időszakban a kisgyermek még éppen gyakorolja az anyától való leválást. Ezt a folyamatot ketten együtt szabályozzák és van, ahol már akár kétéves korra beáll egy egyensúlyi állapot a közeledés-távolodás lelki vonatkozásában is, de előfordulhat, hogy ez még óvodáskorra is elhúzódhat. A kisgyermek ebben az életkorban az akaratukat is próbálgatják, ami ilyenkor még szándék nélküli cselekedet. Ezt a céltalan akarat kinyilvánítást hívjuk a köznyelvben „hisztinek”, ami valójában sokkal komplexebb dolog, mint gondolnánk. Megnyugtatóbb, ha szülőként nem úgy tekintünk erre az állapotra, hogy gyermekünk minket akar bosszantani, hanem úgy, hogy lehetőségünk van a kisgyermeknek megtanítani, hogy létezik az önálló akarat és azt lehet is érvényesíteni, de vannak bizonyos keretek is, amin túl az akaratot kordában kell tartani. Ebben az életkorban a kisgyerekek ehhez segítségre van szüksége és minél több támogatást kap otthon a szülőktől, annál könnyebben vészeli majd át az új helyzeteket és alkalmazkodik a környezethez.

Az óvodáskort követő szakasz, a 6. életév után, az iskoláskor, ahol a gyermekek már nem csak leváltak az édesanyjáról, de nyitnak a kortársak felé is. Szépen lassan egy iskolatárs véleménye legalább olyan fontossá válik, mint anyáé vagy apáé. Az iskolások már szeretnének kiemelkedni, jól teljesíteni, hogy ezáltal elfogadják őket. 6 éves kor után a gyermekeket egyre jobban érdeklik a tények, így a mesék világától is kezdenek a valóság felé fordulni. Fokozatosan kikopik a tündér, a Mikulás iránti lelkesedés és a fantázia elemek helyett a valósággal töltik meg a gondolataikat.

Mi köze van mindezeknek a vegyes óvodai csoportokhoz? Elsőre talán nem érezhető a kapcsolat, de valójában sok mindenre ad magyarázatot. Képzeljük el, hogy a gyermekek fejlődése a fent leírtak alapján, - ami csak egy nagyon rövid és nem teljes bemutatása az egyes életkori szakaszoknak- folyamatos. Nincsenek éles határok, hanem lassan, fokozatosan, egyénileg kicsit változó tempóban az akaratát próbálgató kisgyermek 3-4 év leforgása alatt egy

kis érdeklődő iskolássá cseperedik. Most pedig képzeljük el, hogy az anya karjaiba csimpaszkodó, akaratát próbálgató, könyvben képeket nézegető és ceruzát néha nehezen kezében tartó 3 éves ugyanabba az óvodai csoportba érkezik minden reggel, mint a szabályokat figyelmeztetés nélkül betartó, társasjátékokat játszó, hosszabb meséket hallgató és könnyed kézmozdulatokkal rajzoló 6 éves. Mennyi változás sűrűsödik be az óvodáskorba! Mennyire különbözik egy 3 és egy 6 éves, de sokszor egy 4 és 5 éves is egymástól! Lehetne beszélgetni a vegyes csoportok előnyéről és hátrányáról is, de érdekesebb megközelíteni a témát úgy, hogy milyen jellemzőket emelhetünk ki egy ilyen csoport életéből, amivel szülőként is könnyebben érthetünk meg egy-egy helyzetet.

A 3-4 éves kisgyerekek játékában az élményfeldolgozás dominál, a „világ békéjének” helyreállítása a lényeg. Sokszor játszanak el a valóságban is megtörtént dolgokat, de a számukra nehézséget okozó részeket megváltoztatják, amihez használják a fantáziájukat. Például a 4 éves gyermek, aki tegnap felborult a járdán biciklizés közben, most azt meséli a 6 és fél éves csoporttársának, hogy éppen felrepül a levegőbe és ott teker tovább. Ez a játék a 4 évesnek megnyugtató, míg a 6 és fél éves, aki már a világ valóságát igyekszik megtanulni, kineveti vagy megpróbálja megmagyarázni miért is nem lehet a biciklivel repülni. A konfliktus előáll, a 4 éves sírva fakad, mert ő igenis repül és különben is annyit „dolgozott” azon, hogy az előző napi sérülését elfelejtse. A 6 és fél éves nem érti, hogy miért nem hisz neki a kicsi, hiszen ő aztán már tényleg tud „mindent” a világról, aminek nagyon örül és kezd kiborulni, hogy miért nem ismeri el a kicsi az ő nagy tudását. Ilyen és ehhez hasonló konfliktusok többször adódhatnak vegyes csoportokban pusztán abból fakadóan, hogy hol tart a gyerekek fejlődése.

Természetesen nem csak a különbözőségekből fakadó konfliktusok jellemzik a vegyes csoportok életét. A kisgyermek sokat tanulnak spontán utánpótlás útján, így a nagyobbak rutin tevékenységei példát mutathatnak az újonnan érkezőknek. A gyerekek szociális és empátiás készségének fejlődése szempontjából is előnyös egy vegyes csoport, a nagyobbakat tanítja a kicsik támogatására, a kicsik pedig könnyebben sajátítják el a gyerekekkel való kapcsolódást és a segítség kérését.

A vegyes óvodai csoportoknak az előnyeiket és hátrányait önmagában tárgyalni nehéz, mert a legtöbb azon múlik, hogy az óvónénik, óvóbácsik mennyire tudják jól szervezni a csoport működését. Egy jól szervezett vegyes csoportban az élet sokat tud hozzáadni az óvodás gyermekek fejlődéséhez. Szülőként pedig jó, ha tisztában vagyunk azzal, hogy mit várhatunk el egy 3, illetve egy 6 éves óvodástól fejlődéslélektani szempontból. Ez a tudás elfogadóbbá teheti a szülőket saját gyermekeik felé, segít megérteni a konfliktushelyzeteket és kijelöli az irányt abban, hogyan érdemes vigasztalni egy 3 éveset és átsegíteni a nehézségeken egy 6 éveset.

Rácz-Dienes Adrienn – óvodapszichológus



Tehetségfejlesztés az óvodában

„Tehetségen azt a velünk született adottságokra épülő, majd gyakorlás, céltudatos fejlesztés által kibontakoztatott képességet értjük, amely az emberi tevékenység egy bizonyos vagy több területén az **átlagosat messze túlhaladó teljesítményeket tud létre hozni.**” (Harsányi István)

Az óvodában a tehetség fejlesztése sajátos körülmények között zajlik. Viszonylag kevés az a gyerek, akinek a tehetsége korán megnyilatkozik (kiválóan rajzol, énekel, számol fejben stb.), de a tehetség – ígéretek felfedezése és fejlesztése igazi kihívás az óvodapedagógus számára. Az óvodai tehetséggondozás a tehetség-ígéretek megtalálásával kezdődik, majd a fejlesztés egyénre szabott módjaival folytatódik.

Az óvodában a tehetséges gyermekek fejlesztése történhet az óvodai csoportban, illetve kreativitást fejlesztő „tehetséggondozó” foglalkozásokon. Az óvodai csoportban a tehetségfejlesztés a mindennapi cselekvéses helyzetekbe van beépítve, a gyerekek szabadon dönthetnek, hogy részt vesznek-e a felkínált tevékenységben. Ezek a helyzetek nyitottak, bármikor bárki bekapcsolódhat vagy kiléphet a tevékenységből. Természetesen ezek a foglalkozások is játékosak. Ez hozzájárul az óvodás gyermek személyiségének alakulásához, amelyet az érzelmi biztonságot nyújtó, támogató környezet és az óvónő személyisége is segít. A tehetséges kisgyerekek korai jellemzői:

- meglepő pontosságú, illetve részletességű **hosszú- és rövidtávú memória,**
- az átlagnál sokkal hosszabb ideig képesek *egy dologra figyelni,*
- gyorsan kialakuló, változatos és gazdag *szókincs,*
- fejlett **képzelőerő,** amely megnyilvánulhat korai *szerepjátékokban*
- korai **figuratív rajzolás** (15 hónaposan rajzolás közben mondja, hogy mit rajzol éppen, 18-20 hónapos kori rajzban már látszik, hol a ház teteje, az autó kereke, a virág szára),
- korai **alkotó tevékenységben** (másfél évesen 4-5 féle gyurmafigura készítése, játékok színek szerint szimmetrikus elrendezése a polcon rendrakáskor),
- **valóság és fikció** korai megkülönböztetésében (másfél évesen tudja, mi a különbség a "játékból megesszük" és az "igaziból megesszük" közt),
- **humorérzékben** (kétéves kor körül szándékosan elferdít valami mondókát és aztán nevet ezen, játékból eldugja a szülő tollát vagy szemüvegét és nevet, amikor az illető keresi a tárgyat stb.),
- magánál *idősebb játszótársakat* preferál (vagy pedig a sokkal fiatalabbakat, akiknek dirigálhat),
- **absztrakt gondolkodás,** amely ebben az életkorban főleg a nyelvi készségekben érhető tetten (időviszonyokra utaló szavak, mint pl. tegnap, este,
- **felsorolásokat** másfél évesen "és"-sel köt össze; kétévesen olyan szavakat használ, mint pl. hanem, is, mégiscsak, múltkori, kedvenc; egyre több betűt felismer, esetleg olvasni is megtanul még négyéves kora előtt),
- **matematikai készségek** is egyértelműen megjelennek (kétévesen 4-10 tárgyat stabilan megszámlál; ismeri a több, kevesebb, ugyanannyi fogalmát; háromévesen 50-es számkörben összead, kivon),
- saját személyről való *tudatosság és önreflexió* korai megjelenése (ilyesféle szóhasználatból, kifejezésekből látszik, mint "szerintem", "erre gondoltál", "baba eltöprengett", "jó itt feküdni"),

- • szenvedélyes **érdeklődés** a külvilág, az emberek, a tárgyak, természeti jelenségek, zene, gépek működése stb. irányában; már másfél-két évesen rengeteget kérdez, okokat és összefüggéseket próbál találni,
- fejlett **koordináció** és **finommotoros mozgás**.

A tehetséggondozás céljai:

- a tehetséges gyermek erős oldalának fejlesztése;
- egy adott tehetséges gyermek (tehetséggel összefüggő) gyenge oldalainak kiegyenlítése;
- „megelőzés”, „légkörjavítás”;
- olyan területek támogatása, amelyek kiegészítik a direkt tehetségfejlesztést. (RELAXÁCIÓ)

A tehetséges gyermek erős oldalának fejlesztése

Emlékezet, fantázia, logikus gondolkodás terén viszonylag könnyen felismerhető a tehetségígéretes gyermek. A gyermek egy-egy területen rengeteg ismeretanyagot halmoz fel.

Segítenünk kell, hogy ezeket elmélyíteni tudja. Nem célunk, hogy koraván kis emberkéket neveljünk, de teremtsünk minél több lehetőséget, hogy játékos feladatokkal, játékhelyzetekben (logikai játékok, szerepjátékok stb.) minél több sikerélményt szerezzenek

Minden terület fejlesztése

A gyermekek fejlesztése során fontosnak tartjuk -a különleges esetleg fejlesztésre szoruló területek mellett-, az átlagos képességek, az egész személyiség támogatását

A tehetséges gyermek gyenge oldalainak fejlesztése

Tehetséggel összefüggő gyenge oldalon **„hiányosságot” kell értenünk**, amelyek a tehetség fejlődését megnehezítik vagy éppenséggel megakadályozzák. A gyenge oldalak általában – valamiféle **kiegyensúlyozatlan tehetségprofilban** nyilvánulnak meg:

Problémák jelenhetnek meg pszichomotoros képességek, érzelmi-szociális érettség vagy éppen a motiváció területén. Mindenesetre ezek a „hiányosságok a tehetség kifejlődését megnehezítik, esetleg megakadályozzák. A gyermek esetleges „gyenge” oldalát

mindenképpen diagnosztizálni kell, amelyeknek **mindegyike különböző bánásmódot igényel**. Ezek alapján egy program, amely a tehetséggel kapcsolatos gyenge oldalakat akarja megszüntetni, **pszichológiai bázisú** kell, hogy legyen, és **egyedi segítségnyújtásban** nyilvánul meg.

Az elfogadó, személyiségfejlődést segítő légkör kialakítása:

A gyermeknek tisztában kell lennie saját értékeivel, de nem szabad, hogy túlbecsülje azt. Egy-egy kiemelkedő gyermek integrálásában segíthet néhány más, intellektuális téren nem olyan kiváló társa. Ezek a gyerekek általában jó szociális érzékkel rendelkeznek. Ilyenkor mindannyian átélhetik, hogy nem csak az intellektuális kiválóság az érték

Megfelelő légkör teremtése:

A „**légkörjavítás**” összességében a csoportban uralkodó szituációra vonatkozik, és azt akarja elérni, hogy az átlagot meghaladó gyermek a maga gyors és többnyire helyes válaszaival nehogy elbátortalanítsa a többieket.

Kiegészítő tevékenységek:

Olyan területek támogatása, amelyek **közvetlenül semmit sem nyújtanak** a gyermek tehetségének fejlesztésével kapcsolatban. **Feladatuk: feltöltődés biztosítása.** (Például: az intellektuális képességekkel rendelkező gyermekeket festészetben, táncban vagy sportban „támogatják”).

A pihenés és relaxáció:

Pihenni is meg kell tanulni a gyermeknek. Csak az tud igazán felfrissülni, aki szabad idejében el tudja engedni magát. Óvodában különösen nagy gondot szokott jelenteni, hogy a tehetséges

gyerekek egy részének sokkal kevesebb az alvási igénye, mint kortársainak általában. A pihenés, a relaxáció lehetősége azt jelenti, hogy nem a délutáni pihenést, hanem a lehetőséget kínáljuk fel a gyermeknek.

Az óvodapedagógus feladatai a tehetségfejlesztésben

Minden gyermek tehetséges valamiben, ezt a tehetséget fel kell fedeznünk. Komplex tehetségfejlesztő programot működtetésével egyszerre fejleszthetjük a gyermek személyiségét és képességeit, valamint erős és gyenge oldalát. Minden esetben a gyermek pozitívumait, erősségeit emeljük ki. Az optimális egyéni tehetséggondozást a játéktevékenység biztosítja, a fejlesztést speciális egyéni és mikrocsoportos formában érdemes megvalósítani.

Tehetségműhely működtetése esetén fontos a műhelyek átjárhatósága, az, hogy a gyermek jól érezze magát a tevékenységben. Lehetőség szerint az iskolába lépés után is érdemes nyomon követni a tehetséges gyermekeket.

Az óvodapedagógus feladatai:

- A gyermek személyiségének figyelembe vételével átlagon felüli adottságaik, kreativitásuk, motivációjuk felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése, önmagukhoz mérten tehetségük kibontakoztatása.
- A gyermek együttműködésének, társas kapcsolatainak, kommunikációjának fejlesztése.
- Az 5-6 éves, illetve iskolába készülő gyermekek számára olyan műhelytevékenység biztosítása, melyben önmagához mérten kibontakoztathatja tehetségét. Ezáltal esélyegyenlőség biztosítása ennek a korosztálynak.
- A tehetségdiagnosztika rendszerének kialakítása /tehetségazonosítás, beválogatás, hatásvizsgálat/, megvalósítása, évenkénti felülvizsgálata.
- Az egyéni képességekhez igazodó tevékenységtartalmak kimunkálása (műhelyek kialakítása), éves munkaterv, gazdag, színes tehetséggondozó programok készítése.
- A műhelymunkákhoz szükséges személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Az óvodapedagógus fontos feladata, hogy felismerje a gyerekekben rejlő „tehetség-csírákat”, egyénre szabott módon foglalkozzék a tehetség-ígéretes gyermekekkel az alábbiak szerint:

- felismerni és gondozni a tehetség-ígéretes gyermekeket az óvodai csoportban vagy külön foglalkozásban
- bevonni a szülőket a tehetségfejlesztő munkába
- újszerű módszerekkel, egyénre szabott technikákkal foglalkozni a gyerekekkel
- biztosítani a megfelelő tárgyi feltételeket a fejlesztéshez

Ahhoz, hogy a gyermekek kreativitása minél jobban kibontakozhasson, olyan gazdag kelléktárra van szükség, melyből bátran és bőven válogathatnak tevékenységeik során.

Improvizációhoz, dramatikus- és szerepjátékhoz, bábozáshoz különböző színű és méretű anyagokat, jelmezeket, fej-kesztyű és ujj bábokat, paravánt lehet alkalmazni.

Ábrázolás, kézimunka, művészi tevékenységek gyakorlásához is megfelelő teret és anyagokat kell biztosítani.

Segíteni kell az óvodapedagógusokat a tehetséggondozás megvalósításában:

szellemi-önképzés, szakmai tárgyi feltételek biztosításával-könyvekkel, cikkek sokszorosításával, belső kolléga illetve külső szakember előadásának megszervezésével, óvodán belüli bemutató foglalkozások tartásával, óvodán kívüli tapasztalatok megismerésével, - mások, hogy csinálják? -, pályázati lehetőségek kihasználásával.

Megjegyzés:

- Csak kreatív óvodapedagógus képes kreatív gyermeket fejleszteni.
- A családokkal együttműködve valósít meg a tehetséggondozás.
- Lényeges az óvodapedagógusok pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos gazdagítása.

„Minden gyermekben megvan a cselekvési vágy és a világmindenség megismerésének igénye, csak a kibontakoztatását kell segíteni.”
(Maria Montessori)

forrás: mateh.hu/publikaciok/Tehetsegmodellek



„Mit sportoljon gyermekem?”

Janku Ferenc sportedző az alábbi cikk írója segít eligazodni ebben a nehéz kérdésben.

Mire kell figyelni 4-6 éves gyermekek „mozgatásánál”?

A legfontosabb, hogy ebben a korban a gyermek életkorából adódó sokmozgásos, változatos, mozgásutánzó, játékos feladatok kerüljenek előtérbe. Ismerkedjenek meg a sporteszközökkel (pl.: labda, babzsák), kússzanak, másszanak, gördüljenek, egyensúlyozzanak...

Mint a fentiekből is látszik, ebben a korban elkezdett sportági edzéseknek – egy-egy kivételtől eltekintve, amelyekről később írok - helye nincs! Tudom, az óvodákban már ilyenkor ott vannak a sportegyesületek, amelyek edzői előszeretettel kiáltanak ki egy-egy gyermekeket született tehetségeket, de ebben a korban a hozott, öröklött jegyek alapján - mint a testalkat és testmagasság - lehetne véleményt alkotni, de lássuk be, ez nagyon távol áll a tehetség fogalmától! Arról nem is beszélve, hogy az, aki magas, nem biztos, hogy a későbbiekben ügyes, gyors vagy taktikus sportoló lesz!

Tudom, hogy sok apuka azt szeretné, ha gyermekéből minél előbb a leg... válna – főként a sport területén! – de higgyük el, ebben a korban nem ez a fő kérdés! A hangsúlyt arra kell helyezni, hogy gyermekünk játékos feladatokon keresztül szeresse meg a mozgást!

A következő problémás időszak már az iskolakezdéssel jön el!

7-10 éves korú gyerekek „sportoltatása”

Itt még igazi versenyszerű sportról nem érdemes beszélni, hiszen az általános mozgástanulás időszaka zajlik. Ha túl korán kezdődik el a versenysport, akkor sok alapmozgás megtanulása helyett a sportág specifikus mozgások beidegzése kerül előtérbe, amely nem túl szerencsés! (Pl.: lehet valakiből diákolimpiai bajnok kézilabdás úgy, hogy nem tud bukfencezni... kissé komikus, ugye?)

E korcsoportnál a probléma is többrétegűvé válik:

- A gyerek mozgásfejlődése megegyezik-e korosztályának átlagos fejlettségével?
- A gyermek szeret-e mozogni?
- Vannak-e az átlagosnál fejlettebb képességei? (Pl.: mozgástanulási képessége gyorsabb, erősebb, gyorsabb vagy terhelhetőbb kortársainál...)

A 7-8 éveseknél a legfőbb feladat, hogy egy-egy elhanyagolt területet felzárkóztassunk (pl.: mozgás-koordinációs problémák).

A 9-10 éveseknél a kombinált feladatokon keresztül történő egyidejű értelmi és ügyességi fejlesztés kerül előtérbe, de mindkét esetben még mindig a játékos és általános fejlesztés van a hangsúly!

Általánosságban elmondható, hogy a 7-10 évesek számára elengedhetetlen, hogy:

- megtanuljanak úszni, mert a vízbiztonság mellett kiválóan átmozgatja a testet és fejleszti a légzőszerveket,
- sokat kerékpározzanak, mert az egyensúlyozás, mozgáskoordináció mellett kiválóan fejleszti az aerob teljesítőképességet (állóképesség),
- játszanak labdás csapatjátékot is (labdarúgás, kézi- vagy kosárlabda...), mert fejlesztik a mozgáskoordinációt, a gyorsaságot, fordulékonyt, gyorsaságot, gyorsaságot.

Ez az az időszak, amikor érdemes a gyermeket levinni egy olyan sportegyesülethez, vagy külön sportra, ahol az életkori sajátosságokat figyelembe véve állítanak össze általános mozgásfejlesztő gyakorlatokat. Hagyjuk, hogy az első sportágat a gyermek válassza ki! Válasszon olyat, amelyik a számára tetszik, amelyben egyszer majd nagy bajnok szeretne lenni. A lényeg, hogy motiváltan kezdjen bele első sporttevékenységébe!

A szülő felelőssége abban van, hogy:

- Segítse kiválasztani gyermeke első sportágát. Vigye le pár helyre a gyereket, figyelje meg, hogy milyen jellegű sportágak ragadják meg a figyelmét!
- Óvja gyermeke egészségét. Ebben az életkorban szigorúan tilosak az olyan gyakorlatok, amelyek a gerincoszlop függőleges terhelését eredményezik, mint például a súlyozás, társsal való guggolás, vagy a társnak ölbe fogott cipelése, vagy a nyújtott lábas felülések és lebegőülések. Ha ilyen gyakorlatokat lát a gyerekek edzésén, bátran keressen más egyesületet!
- Építő, pozitív közegbe vigye gyermekét. Figyelje meg milyenek az edzők, hogy bánnak, hogy kommunikálnak a gyerekekkel. Egy elrontott feladat után miként viselkednek, dicsérnek (dicsérnek-e egyáltalán), van-e büntetés, vagy akár csúnya beszéd, ordítás, megalázás.
- Jól érezze magát a gyermek. Nem az a legfontosabb, hogy néma csend és katonás fegyelem uralkodjék az edzéseken, de az sem lehet, hogy a káosz uralkodjék el! A gyerek számára az a legtermészetesebb, hogy játékosan tanul, erősödik, ügyesedik és teszi mindezt vidáman, jó kedvvel.

Mikor érdemes elkezdni a versenysportot?

Azoknál a sportágaknál, ahol a teljesítmény az ügyesség fokától függ, célszerű akár már óvodás korban megkezdni a sportágspecifikus felkészülést. Az alábbi sportágak az összes többihez képest kivételeknek számítanak:

- torna,
- ritmikus sportgimnasztika,
- műugrás,
- műkorcsolyázás.

E kivételezés abból adódik, hogy ezeknél a sportágaknál még a serdülőkor megkezdése előtt – amely jelentős testsúlynövekedéssel jár – meg kell szerezni a szükséges erőt és ügyességet. A többi sportágnál ez az időpont 10 év környékére kitolódik, amely nem azt jelenti, hogy tíz éves koráig ne sportoljon a gyermek, hanem azt, hogy akkor ideális elkezdnie a versenyzést. Egyes sportágaknál ez az időpont kitolódhat akár 10-13 éves kor környékére is!

Tehát, összefoglalva, azt tanácsolom, hogy

- a gyermek mozgatása általános, életkorának megfelelő gyakorlatokkal már az óvodában kezdődjék meg,
- a nem versenyszerű sportoltatás az általános iskola 1-2. osztályában induljon, és ekkor el kell kezdeni a felméréseket,
- sportágtól függően, 3-4. osztálytól elkezdődhet a gyerek versenyszerű sportoltatása,
- az első sportágot a gyermek válassza ki úgy, hogy segítünk neki (levisszük pár egyesülethez)
- a szülő nézzen meg egy-két edzést a kiválasztott egyesületnél, megfigyelve azt, hogy:
 - milyen személyiségű az edző? (gyermeke elviseli-e az edző stílusát)
 - építő jellegű-e a közeg?
 - milyen gyakorlatokat végeztetnek a gyerekekkel?
 - jól érzi magát ott gyermeke?”

Forrás: mitsportoljak.blog.hu



Zöld óvoda rovat

Érdeemes elolvasni az alábbi cikket, melyben Vörösné Pető Ágnes Oktatás és környezetvédelem kapcsolatáról ír.

Az elmúlt évszázad végére az emberiség számára egyértelművé vált, hogy fennmaradásunk és fejlődésünk feltétele a környezettel való harmonikus együttélés megteremtése. Tudomásul kell vennünk, hogy a Föld energia - és nyersanyagkészletei kimeríthetőek, és az az öntisztító, öngyógyító képessége is véges, amely az iparból, mezőgazdaságból és egyéb emberi tevékenységekből származó terheléseket és szennyezéseket semlegesíteni tudja.

Korlátlan igényeink korlátlan fogyasztóvá és korlátlan szemétermelővé tették bennünket. Sokkal többet fogyasztunk, vásárolunk, mint ami a tényleges szükségleteinket kielégítené. A gazdagok és jólétben élők többet akarnak, a szegények csak gazdagok akarnak lenni.

A hatékony környezetvédelem lehetséges eszközei között vitathatatlanul nagy szerep jut az oktatásnak, környezeti nevelésnek. Ha a természeti jelenségek szépségeire és azok értékére a pedagógusok nem hívják fel a figyelmet, a környezetvédelemnek nincs esélye. Ez viszont nemcsak a természettudományos tárgyak oktatóinak feladata! Az ember döntéseiben nagyon erős az érzelmi motiváció. A túlfogyasztást és az ebből fakadó környeztkárosítást alapvetően érzelmekre ható reklámokkal generálják. A jó fogyasztó nevelése már gyermekkorban elkezdődik. Éppen ezért mind a családi, mind az intézményi nevelés feladata a tudatos és környezettudatos, a környezeti értékek iránt érzelmileg elkötelezett kritikus fogyasztói és állampolgári magatartás kialakítása.

KÉSZÍTETTE: VÖRÖSNÉ PETŐ ÁGNES

Mit tehetünk mi, Szülők?

A környezettudatos magatartás megalapozását már óvodáskorban kell elkezdni! Kirándulások, utazások során a természet szépségeire, kincseire kell felhívni a gyerekek figyelmét. Lehet beszélgetni a gyerekekkel arról, hogy mi az újra hasznosítás, miből mit készíthetnek újra, miért jó ez, hogyan tudnak ők, a gyerekek hozzájárulni a föld védelméhez. (nem folytatják a csapot feleslegesen, nem szemetelnek, vigyáznak a játékaikra, a környezetükre, a körülöttük lévő növényekre stb.)

Az óvodában is sok szó esik a környezetvédelemről szervezett és kötetlen formában egyaránt. A nagyobbaknak elég csak annyit mondani már például, hogy „ügyes környezetvédő vagy, mert sokat rajzoltál egy lapra!” (pozitív megerősítés)

Önök is sokat tehenek annak érdekében, hogy gyermekekben is kialakuljon a tudatos környezetvédő szemléletmód. Az egyik legegyszerűbb módja, ha bevonják őket a szelektív hulladékgyűjtésbe, ha együtt viszik el a hulladékot a megfelelő kukába, közben lehetőség akad beszélgetni a témáról.



A Zöld Óvoda munkaközösségének célkitűzése:

A „Zöld Óvoda” program keretében elkészült projektek, produktumok tovább fejlesztése, megújítása, illetve folyamatos használata az óvodai élet mindennapjaiban.

Óvodák kiemelt feladata ebben a tanévben:

- „zöld könyvtár” felújítása
- kiskert teljes felújítása

A gyermekek bevonása a fák, növények gondozásába

Az óvodánk udvarán a meglévő növényzet gondozásába a gyermekeket is bevonjuk. Alkalmanként együtt tisztítjuk ki a kiskertjeinket, közben megbeszéljük, hogy melyik növény a virág és melyik a gaz. A kiszedett gázt a komposztálóba visszük, ahol megnézhetik a gyerekek, hogy mi történt az addig gyűjtött és komposztált növényzettel.

Október elején láthatták a fák gondozását is, mert a szakemberek eltávolították a fák elszáradt ágait

A nyári, nyár végi szárazság a balkonládákban lévő virágokat is meggyötörte. A kiszáradt virágok helyett másikat ültettünk, illetve a gyerekek bevonásával folyamatosan ellenőriztük a virágládában lévő föld nedveségét. Ha kellett a gyerekek meglocsolták a növényeket.

Tervezett programok



Zöld napok:



Mobilitási Hét

Ideje: szeptember 16-20

Arra bízattunk és kértünk mindenkit, hogy a Mobilitási hét időszakában, reggelente, aki megteheti, „autómentesen” érkezzen az óvodába.

Programok: Rajzpályázat, Talicska kihívás, Biciklizés az óvoda körül, Biciklizés a Hermina parkig



Állatok világ napja

Ideje: szeptember 9- október 4

Programok: naponta kvízzjáték, plüssállat kiállítás, vetítés, fejdíszes felvonulás



Egészségnap

Ideje: november

Szervező: Zsuzsa néni (Katica csoport)

Tervezett programok: - egészséges életmód és a sport kapcsolata



JELES NAPOK



Márton nap

Ideje: november második fele

Szervező: Anikó néni (Pillangó csoport)

Tervezett programok: - kézműves foglalkozások, táncház



Mikulás

Ideje: december

Szervező: csoportos óvónők

Tervezett programok:



Advaeti délután:

Ideje: december

Szervező: csoportos óvónők

Tervezett programok: kézművesség, barkácsolás



Karácsony

Ideje: december

Szervező: csoportos óvónők

Medve nap

Ideje: Február 2.

Szervező: Zsuzsa néni (Katica csoport)

Tervezett programok: Mackó kiállítás
Medvés játékok



Nyílt napok a szülők részére

2025. januárjában minden kedves szülőt szeretettel várunk a nyílt napokra. Betekintést nyerhetnek gyermekeik mindennapjaiba, különböző tevékenységeket láthatnak. Ezeket az alkalmakat nagyon érdemes kihasználni, mert, ilyenkor lehetőségük van gyermekeiket megfigyelni, rálátást kaphatnak, hogy milyen intenzitással végzik a lurkok a különböző játékos feladatokat, szociális érettségükre is fényderül.

A nyílt napok ideje és a tematikája a csoportos faliújságon lesz olvasható.

Minden kedves Szülőt szeretettel várunk!

Aktualitások

A nevelés nélküli munkanapok rendje:

A nevelés nélküli napokon szülői igény alapján a gyermekeket a Mátyásföldi Fecskefészek, vagy a Sashalmi Manoda óvodájában fogadják.

A nevelési évben 5 nevelés nélküli szakmai napot tervezünk, (ha változás történik időben értesítjük a kedves szülőket):

2024. október 25.	péntek
2024december 7.	szombat
2025 április 25.	péntek
2025. június 20.	péntek
2025. augusztus 25.	hétfő

Óvodapedagógusi szülői értekezletek és fogadó órák rendje

Szülői értekezlet az óvodapedagógusok a kiscsoportokban 4 alkalommal, a többi korcsoportban évi 3 alkalommal tartanak.

Témáit csoportonként határozzák meg az éves munkaterv kiemelt feladataival összhangban. A szülőt fogadóórán, ill. egyeztetett időpontokban a gyermek személyiségfejlődésének, értékelésének nyomon követése céljából kötelesek az óvodapedagógusok évi két alkalommal, szükség szerint többször tájékoztatni. Az óvodapedagógusok min. havonta egy alkalommal a csoport faliújságján feltüntetett időben tartanak fogadó órákat, ezen felül egyeztetés szerint. A gyermekvédelmi felelősök előzetes egyeztetés alapján várják a hozzájuk forduló szülőket. Fogadóórát kezdeményezhet a szülő, az óvodapedagógus, ill. az óvodavezető is.



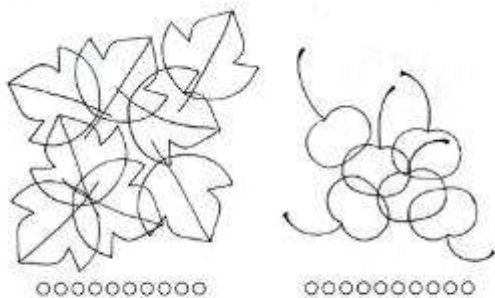
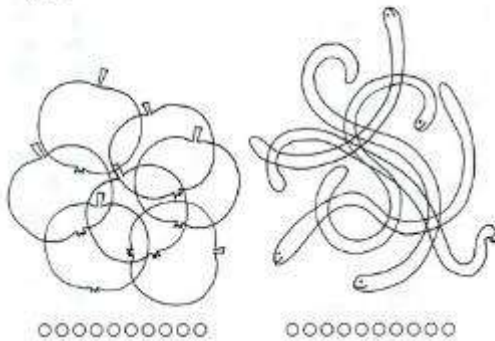
Könyvajánló



Ez a könyv többek között arról szól, hogy milyen hatással vannak a gyermekek idegrendszeri fejlődésére az okos eszközök. Erről a You Tube-on is Találtam egy nagyon jó előadást: Fejleszt vagy rombol? -Uzsálné Pécsi Rita előadása

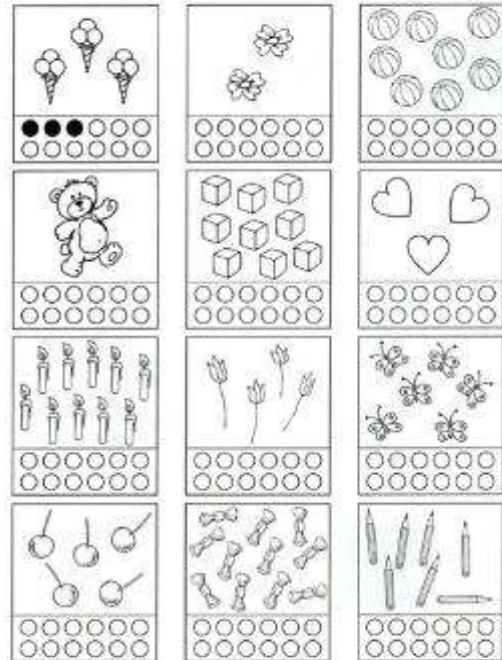
Rejtvények, feladatok

1. Színezz ki annyi pontot, ahány alma, kukac, levél és cseresznye van a képen!

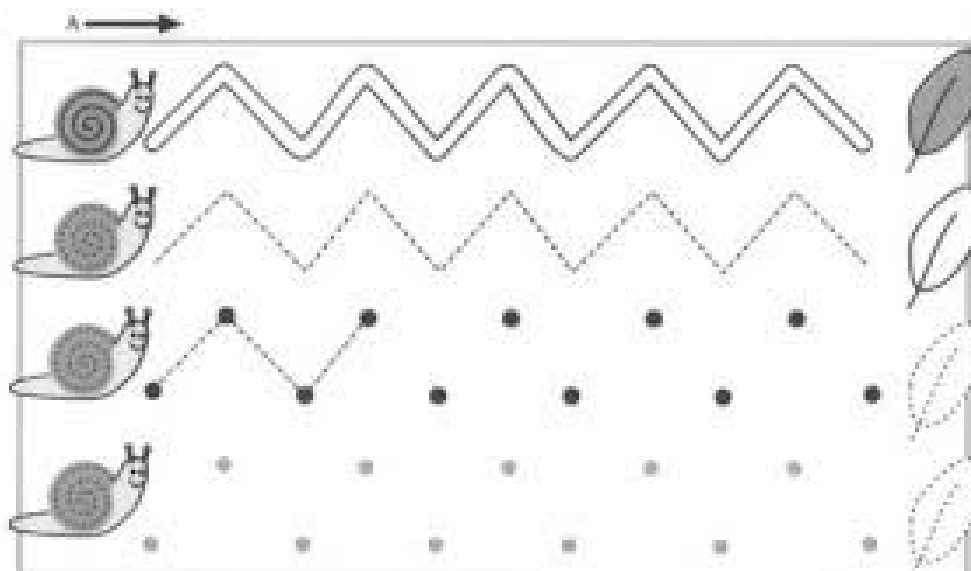


16

1. Színezz ki annyi kört, ahány ábrát látsz a képen!



17



LEVÉL MÁTRIX

?				





Játékajánló

A szó mindig kéznél van! A barkochba játékot minden helyzetben lehet játszani. Általában középső csoportban kezdjük el rávezetni a gyerekeket erre a játékra. Főleg állatokkal játszunk és első lépésként a felsorolt tulajdonságok alapján kell kitalálni a helyes megfejtést. A tulajdonságokat úgy soroljuk fel, ami a klasszikus kédezz felelek játék logikájának felel meg. Hiszen az a cél, hogy ezt a menetet tanulják meg a gyerekek. Amikor már jól megy a játék, akkor ők is gondolhatnak egy állatra, és a tulajdonságait a tanult logika mentén kell felsorolniuk.

Amikor már nagyobbak elkezdhetjük az igazi barkochba játékot játszani. Lehetőleg egy felnőtt mindig legyen a gyerek segítségére, ha nem tudja a kérdésre a választ. A kérdések feltevésében a másik felnőtt mutat példát a gyerekeknek. Várakozási időben, utazás alkalmával nagyon jó elfoglaltság.

Nagyon jól fejleszti a gondolkodást, memóriát, verbális kifejező képességet, megtartó emlékezetet, logikát, számos ismerettel gazdagodhat a gyermek. A szülővel közös játék során fejlődik a gyermek érzelmi intelligenciája is.

Remek szórakozás!