

XII. évfolyam 25. szám – 2024. február

Szerkesztette: Pölhe Eszter Réka

Felelős: Skrek Dóra



Napsugár-Vadvirág Krónika



Tartalom

KÖSZÖNTŐ	3
OLVASÓI SAROK	4
Iskolaérettség	4
Bemutakozik óvodánk új pszichológusa	7
Ezért lenne szüksége minden óvodásnak a nyári szünetre	8
ZÖLD ÓVODA ROVAT	10
Hulladék-újrahasznosítás gyerekeknek: miért fontos már kiskorban elkezdni a tudatos hulladékhasznosításra nevelést?	10
BESZÁMOLÓ	12
TERVEZETT PROGRAMOK	17
AKTUALITÁSOK	19
A nyári zárás időpontja	19
A nevelés nélküli munkanapok rendje	19
A nyílt napok időpontjai	19
A vezetői fogadóórák tervezett rendje.....	19
KÖNYVAJÁNLÓ.....	20

KÖSZÖNTŐ

Tisztelt Szülők!

Kérem, hogy adójuk 1 %-át ebben az évben is ajánlják fel a Napsugár Óvoda részére, hogy a Játékos Világ Alapítványunk az óvodás gyermekek fejlesztését támogathassa.

Amennyiben családtagjaik, ismerőseik még nem kötelezték el magukat más szervezet felé, kérjük, ajánlják figyelmükbe óvodánk alapítványát.

A rendelkező nyilatkozatba írják a következőt:

A kezdeményezett neve: Játékos Világ Alapítvány

Alapítvány adószáma: 18178481-1-42

Alapítvány számlaszáma: 11716008-20167402

Köszönöm szépen a szülői szervezet tagjaiból álló alapítvány kuratórium munkáját.

Megtisztelő támogatásukat köszönöm a gyermekek nevében.

Tisztelettel: Skrek Dóra
intézményvezető

OLVASÓI SAROK

Iskolaérettség

Iskolaérett a gyermekem?

Alkalmas lesz majd arra, hogy szeptemberben elkezdje az iskolát?

Sok aggódó szülő felteszi magának ezeket a kérdéseket.

A kérdések megválaszolását segítheti az óvodapedagógus, az óvodai pszichológus és a logopédus is.

Az óvodáskor végére a gyermekek sokat változnak. A 6. életév az iskolába lépés megfelelő időszaka. A viselkedés, a szabálykövetés, a motiválhatóság abba a stádiumba kerül, hogy alkalmassá válik a csoportos oktatásra. Az egészséges, kiegyensúlyozott gyermek ekkorra már vágyik az iskolába.

A játékközpontúság háttérbe szorul és előtérbe kerül a tanulásra és a fejlődésre való nyitottság. Sok gyermek már ekkor elkezd érdeklődni a betűk és számok iránt. A legtöbb gyermek 5,5 és 7,5 éves kora körül képessé válik arra, hogy iskolába menjen. Az iskolába lépéstől hosszú éveken keresztül a tanulás lesz a gyerek számára a fő tevékenységi forma, melynek minősége közvetlenül alakítja iskolai karrierjét, távlataiban pedig egész személyiségfejlődését, életpályáját.

Az iskolaérettség egy komplex pszichológiai állapotot jelöl. Az iskolaérettség olyan idegrendszeri érettségi állapotot jelent, amelyet nem lehet siettetni, gyorsítani, kierőszakolni. Ez egy tanulási folyamat eredménye, melyet számos tényező befolyásol: a család, a környezet, esetleges betegségek, bizonyos pszichikai funkciók és képességek megfelelő működése.

1. Fizikai jellemzők, mozgásfejllettség

A gyermekek testaránya megváltozik, teherbíróbakká válnak. Fontos az optimális testi fejlettség: megfelelő testmagasság, súly és egészségi állapot. Finommozgásuk, szem-kéz koordinációjuk (szemével tudja követni a kéz mozgását) sokat fejlődik, tehát alkalmassá válik, hogy ceruzával formákat másoljon. Kialakult a domináns kéz. Képesek uralkodni mozgásvágyukon, egyre jobban koordinálják és szabályozzák mozgásaikat. Az írás és az olvasás elsajátításához nélkülözhetetlen a jól működő látás és hallás. Elkezdődik a tejfogak

kihullása. Fontos, hogy a gyermekek ismerjék saját testüket és biztonsággal tájékozódjanak rajta, és hogy egymástól függetlenül tudják mozgatni a végtagjaikat.

2. A gondolkodási képességek érettsége

A gyermekek figyelme, észlelése és emlékezete egyre fejlettebbé válik, és képesek ezek akaratlagos irányítására. Feladattudatuk, feladattartásuk és megértésük fejlett. Monotónia tűrésük jó, ezért képesek a számukra nem túl érdekes feladatok elvégzésére is. Az iskolaérettséghez nélkülözhetetlen a biztos alak-háttér megkülönböztetés, az alak-, szín-, forma-, és nagyságállandóságok felismerése. Azonosságok és különbözőségek meglátása, valamint az analizáló és szintetizáló képességek megfelelő fejlettsége is nagyon fontos. A megfelelő szintű fogalmi gondolkodás (összefüggések felismerése, következtetések levonása, elemi logikai műveletek, ítéletalkotás) előfeltétele az olvasás-, írástanulásnak. Külön hangsúlyt kap a problémamegoldó gondolkodás (problémamegoldó rutin) képessége is. Kommunikációs képességük, beszédképességük megfelelően fejlett arra, hogy gondolataikat és érzéseiket kifejezzék. A beszédhanghallás kialakulóban van. Általános ismereteik önmagukról és környezetükről jók. Saját testen, térben és időben is tájékozódni tudnak. Számfogalmuk és mennyiségállandóságuk kialakult.

3. Társas kapcsolatok érettsége

A társas kapcsolatok szabályát megérti, elfogadja, és viselkedését ezekhez igazítja. Tudjon konfliktust kezelni, el tudja viselni, hogy az iskolai környezetben nem ő a legfontosabb. A jó kudartűrő képesség (elfogadja, hogy hibáznia szabad) nélkülözhetetlen a tanuláshoz. Tudja túrni a monotonitást. Fontos, hogy elfogadja a felnőtteket és bizalommal forduljon hozzájuk, ha segítségre van szüksége. Megfelelő mértékű szocializáció nélkül lehetetlen a beilleszkedés az iskola rendjébe.

4. Viselkedés, érzelmi-hangulati működés érettsége

Nyitottá válnak a tanulásra, okosodni, ügyesedni vágnak. Érzelmeiket, viselkedéseiket képesek kontrollálni.

Az iskola éretlen gyermek több részterületen vagy egész személyiségében lassabban fejlődik. Figyelme könnyen elterelődik. Fáradékony, szabálytudata kialakulatlan. Bátortalan, sok

biztatást igényel, esetleg a kudarcot nehezen tűri. Egy-egy képesség fejletlensége még nem teszi lehetetlenné a tanulást, de nehézséget okozhat.

A megfelelő fejlettség eléréséhez részben spontán, természetes érés, részben az óvodai és az otthoni foglalkozás, kiegyensúlyozott, odafigyelő családi háttér szükséges.

Mit tehet a szülő?

Fontos a következetes szülői magatartás, elvárás rendszer. Biztonságos családi háttér biztosítása. Rendszeres óvodába járás. Ajánlott foglalkozásokon való részvétel (logopédia, fejlesztések). Otthoni játékos feladatok (mesélés, beszélgetés, mozgás). Esetleg iskola előkészítő foglalkozásokon való részvétel.

A felelős döntéshozáshoz és a megfelelő tájékozottsághoz érdemes igénybe venni a szakemberek segítségét.

Budapest, 2024-01-24

Csécsei Edit
logopédus



Bemutatkozik óvodánk új pszichológusa

Rác-Dienes Adrienn vagyok, a Napsugár Óvoda új óvodapszichológusa. Eredetileg gazdasági végzettséggel rendelkezem, de a pszichológia iránti érdeklődésem nagyon régóta jelen van az életemben.

A második kisfiam születése előtt gondolkoztam el komolyabban azon, hogy váltok és a segítő szakma lesz az én utam. Szerencsére, ez lett életem egyik legjobb döntése. Csak azért az egyik, mert a legjobb döntés az, hogy három gyereket vállaltunk férjemmel.

Gyakorló anyukaként szinte nem is volt kérdés, hogy a pszichológián belül a gyerekpszichológia irányába fogok képződni. A két kisebb fiammal való várandósságom és otthon töltött idő alatt végeztem a pszichológiát a Károli Gáspár Református Egyetemen Fejlődés- és Klinikai Gyermekpszichológia szakirányon. Közben a Magyar Relaxációs és Szimbólumterápiás Egyesületnél elvégeztem az Autogén Tréning képzést és relaxációs gyakorlatvezető lettem. Az erre épülő várandósoknak és gyermekeknek szóló specializációval pedig, azt remélem, hogy az óvodában is használható és hatékony elemeket tudok majd beépíteni a munkámba. Jelenleg pedig a meditáció és imagináció képzésben veszek részt szintén az Egyesületnél.

A kisgyermekkor és a várandósság időszaka a szívügyeim közé tartozik. Szintén pszichológus kollégámmal foglalkoztunk már kismamákkal néhány fős csoportokban, ahol az anyaságra való hangolódásban támogattuk a leendő anyukákat és írtunk már szakmai cikkeket a témában a Nestlé Hajrá Szülők kampányában is.

A képzéseken felhalmozott tudást, pszichológiai ismereteket felhasználva és gyakorló anyukaságomat nem félretéve, igyekszem majd a gyerekeket segíteni, megérteni és a szülőket is támogatni munkám során.



Rác-Dienes Adrienn
óvodapszichológus

Ezért lenne szüksége minden óvodásnak a nyári szünetre

Az alábbi cikk nem lelkiismeretfurdalás-keltés céljából született. Pontosan tudjuk, hogy a dolgozó szülőknek nincs lehetőségük 11 hétre kivenni a gyerekeiket az óvodából. Mivel azonban a kicsinek ettől függetlenül szüksége lenne a hosszabb pihenésre, nem véletlenül javasolják az óvópedagógusok, hogy aki csak teheti, biztosítson nyári szünetet a gyerekének!

Minden nyár elején ugyanaz a történet. Az óvoda a nyári szünet 11 hetéből csak 4-ben zár be, ám az óvónők mégis azt javasolják, hogy aki teheti, tartsa otthon a fennmaradó időben is a gyereket. Van, akit nem kell különösebben győzködni, hiszen örül, hogy végre együtt lehet a család, más számára nem kérdés, hogy viszi a gyereket nyáron is, mert dolgozik. Sokan azonban tanácstalanok. Otthon vannak, de nem biztosak benne, hogy jól tesznek, ha egész nyáron kihagyják az óvodát. ***Pedig a gyerekeknek sok szempontból inkább javára válik a hosszú nyári szünet.***

Az ovi fárasztó

Az óvoda napirendje egészen más, mint az otthoné. Mindennek kötött ideje van, sokkal több a szabály – ami részben a nagy tömeg, részben biztonsági előírások miatt van így -, kevesebb a lehetőség az elmélyülésre. Egy óvodást 30 másik gyerek vesz körül, akikhez folyamatosan alkalmazkodnia kell, az óvó néni pedig, legyen bármilyen kedves, mégsem a feltétel nélkül szerető szülő – és ez igenis fárasztó! Az óvodai nevelés igen hasznos mind az intellektuális fejlődés, mind a szocializáció szempontjából, pihenésre azonban ebből is szükség van.

Összevont csoportok

Sok szülő sérelmezi, hogy nyáron összevont csoportokkal működik az óvoda, ami azt jelenti, hogy nem a megszokott óvónőkkel és barátokkal tölti a gyerek a napjait. Ennek igen egyszerű oka van: a pedagógus is munkavállaló állampolgár, meghatározott mennyiségű szabadnappal. Ezek kivétele nem bűn, még csak nem is lustaság, hanem pont olyan alapvető emberi jog, mint bármilyen más szakma esetében. Ettől eltekintve a helyzet valóban nem kellemes a gyerekeknek – és ha már itt tartunk, a szinte ismeretlen gyerekekre vigyázó óvónőknek sem. Ezért akinek lehetősége van rá, érdemes legalább abban az időszakban otthon tartania a gyereket, amikor a saját óvónője szabadságon van.

Óvodából iskolába

Noha idén hétfői napon kezdődik a tanév, máskor igen gyakori, hogy egy gyerek kedden még óvodába ment, szerdán pedig megkezdí az első osztályt. Az nlc-nek nyilatkozó óvopedagógus, Soltészné Kovács Zita azt javasolja a szülőknek, hogy hacsak egy mód van rá, legalább az augusztus utolsó két hetét tegyék szabaddá iskolakezdő gyermekük számára. Ez ugyanis hatalmas váltás lesz a gyerek életében, amire lelkileg is fel kell készülnie, ez pedig az óvoda zsidongásában lehetetlen. Legyen ez a két hét a ráhangolódásnak, a tanszerek közös beszerzésének, a sok szülő-gyerek beszélgetésnek az időszaka.

Nem igaz, hogy otthon unalmas!

Sokan attól félnek, hogy nem tudják a nagy testvér igényeit összehangolni a kicsiével, és nem képesek tartalmas programot biztosítani gyermekük számára a nyári szünetben. Pedig minden megoldható. Egy 3-6 évesnek nincs szüksége naponta más izgalmas programra, bőven megteszi neki a közeli játszótér vagy az otthoni pancsolás is. A szülő dolga nem az, hogy éjjel-nappal folyamatosan szórakoztassa a gyereket, hanem hogy békés, szeretetteli légkört biztosítson számára, ahol megpihenhet és feltöltődhet. Egy ilyen nyár után bízhatunk benne, hogy gyermekünk kisimultan fogja kezdeni az új tanévet az óvodában.



ZÖLD ÓVODA ROVAT

Hulladék-újrahasznosítás gyerekeknek: miért fontos már kiskorban elkezdni a tudatos hulladékhasznosításra nevelést?

forrás: <https://xforest.hu/hulladek-ujrahasznositas-gyerekeknek/>

A hulladék-újrahasznosítás gyerekeknek és felnőtteknek egyaránt kiemelt fontosságú téma, mert a környezettudatos életre szinte születésétől kezdve érdemes nevelni a gyermekeket. Itt most nem beszélünk semmi extra életmódról, hanem a teljesen hétköznapi környezettudatos, természetbarát életről, amikor igyekszünk úgy élni, hogy a legkevesebb kárt okozzuk a természetnek.

A gyerekek még nagyon fogékonyak a pozitív szülői mintákra, emellett a közös játék az egyik legjobb mód arra, hogy az újrahasznosítás a mindennapok szerves része legyen. A hulladék-újrahasznosítás okairól, folyamatairól és lehetőségeiről tájékoztatlnak lenni olyan luxus, ami ma már nem engedhetünk meg magunknak.

A tájékozott ember ugyanis nem csak gondol a jelen, valamint a következő generációk sorsára, de igyekszik is tenni a problémák enyhítéséért, azért, hogy a jelen-, és a következő generáció már a kezdetektől sokkal tudatosabban óvja a környezetet és figyeljen a fenntarthatóságra. Családi keretek között pedig ehhez az alapok lerakása egyszerűbb, mint gondolnánk:

Felelős gondolkodással és a hulladék minimalizálásával.

A napi háztartási szemét rengeteg újrahasznosítható dolgot tartalmaz (üveg, papír, műanyag, alumínium, fa, zöldhulladékok, stb.), amelyeket lehet szelektíven is gyűjteni majd az erre kijelölt szemetesekbe, konténerekbe vagy az arra alkalmasakat a komposztálóba üríteni – de akár újra fel is használhatjuk őket.

Az, hogy a gyerekek látnak minket visszaváltani üres palackokat, flakonokat, önmagában is formálja a gondolkodásukat, és lehetőséget teremt beszélgetni az étel, az ital és a csomagolóanyagok útjától a termelőtől az újrahasznosító telepig. Erre lehetőséget ad az új kötelező visszaváltási rendszer, mely 2024 januárjától lép életbe, és amely alapján azokat az italos dobozokat és flakonokat, amelyeket nem kreatívkodunk el – ilyen is lehet -, a nagyobb boltokban lévő automatákban tudjuk visszaváltani. Figyelem, itt fontos, hogy ne ez esetben ne nyomjuk össze a palackokat, és a vonalkód is rajta maradjon.

Mikortól kezdjük játékosan tanítani a hulladék-újrahasznosítást gyerekeknek?

A háztartási hulladékszortírozási feladatba már az óvodáskorú gyermekek is bátran bevonhatók, emellett segíthetnek a kiürült műanyag palackok kimosásában, vagy a papír hulladék laposra taposásában. Mindezen tevékenységek pedig kiváló alkalmak arra, hogy megtapasztalják a különböző anyagok tulajdonságait és arra, hogy felkeltve érdeklődésüket kicsit beszélgessünk velük a szelektív hulladékgyűjtés miértjéről és hogyanjáról valamint az újrahasznosítás fontosságáról. Ne feledjük, ami a felnőtteknek szimpla hulladék, az a gyermek szemében sok esetben egy újabb játék!

Amellett tehát, hogy a hulladék-újrahasznosítás a gyerekeknek is izgalmas feladat és játék lehet, maga az újrahasznosítás folyamata amennyiben azt jól csináljuk, sokáig képes bent tartani a körforgásban az egyes anyagokat anélkül, hogy azzal szemétként a környezetünket terhelnénk. Az anyagok újrahasznosítása ugyanis kevesebb szemetet és kevesebb szennyezést eredményez, ami egyrészt tetemes mennyiségű helyet tud megtakarítani a hulladéklerakókban, másrészt jelentősen hozzájárul környezetünk tisztaságához.

Az újrahasznosítási körforgás főbb állomásai:

1. Újrahasznosítható hulladék anyagok (pl. konzerv- és papírdobozok, műanyag palackok, kupakok) szelektív gyűjtése
2. háztartási vagy ipari feldolgozása/ felhasználása/ átalakítása
3. az ezekből készült „új” eszközök, tárgyak előnyben részesítése vásárlás során.



BESZÁMOLÓ

A 2023/2024-es nevelési év eddig megvalósult eseményeiről



Márton nap

Ideje: 2023. november 10.

Szervező: Anikó néni (Pillangó csoport), csoportos óvodapedagógusok

A hét során a csoportokban feldolgozásra került Szent Márton legendája, természetesen a gyerekek életkorának megfelelő szinten. Elmeséltük vagy éppen felidéztük, hogy miért a liba ennek a jeles napnak a jelképe. Minden csoportban libás alkotások készültek, libás énekeket tanultunk, dalos játékokat játszottunk. Pénteken, a hét lezárása képen, összegyűltünk egy közös ünnepségre a Sünike csoport termében. Anikó néni elmesélte a gyermekeknek az Aranylúd című mesét, amelyben interaktív módon a vállalkozó kedvű gyermekek bújhattak a szereplők bőrébe. Ezután az óvodapedagógusok által tartott közös táncház következett. A vidám délelőtti lezárása egy lámpás felvonulás volt a sötét folyosón, ahol a gyermekek bemutathatták a hét folyamán készített munkáikat.



Márton napi lámpások



Egészség hét

Ideje: 2023.november 20-24.

Szervező: Kriszti néni (Katica csoport), csoportos óvodapedagógusok

Ezen a héten az egészséggel és annak megőrzésével foglalkoztunk. Kriszti néni színes programokkal készült a hétre, amelyek nem csak az óvodás gyermekeket, de szüleiket is „megmozgatták”.

Megrendezésre került az Egészség kvíz, amely minden nap újabb gondolkodtató kérdést tartogatott a gyerekeknek és a felnőtteknek egyaránt. Egész héten vártuk a zöldségekből és gyümölcsökből készült alkotások fényképeit, nagy örömünkre szolgált, hogy sok színes alkotás érkezett. Hétfőn futóversenyen mérhették meg magukat a gyerekek. Kedden délután, a gyermekek és szüleik az óvoda négy csoportjában vehettek részt ügyességi feladatokban. Szerdán délelőtt Kriszti néni megmozgatta az óvoda minden csoportját, egy udvaron tartott közös tornával. Csütörtökön délelőtt a gyerekek ismét a négy csoportban vehettek részt változatos tevékenységekben. A Katica csoport termében barkácsolás, a Pillangó csoport termében „Gyümölcs-tapi”, a Napocska csoport termében alkotótevékenység, míg a Süni csoport termében az egészségmegőrzéshez kapcsolódó PPT vetítés várta őket.

A feladatok elvégzésével és a programokon történő részvétellel 1-1 pontot szerezhettek saját csoportjaiknak a gyermekek és a szülők egyaránt. ***Az idei év győztese is a Napocska csoport lett, így újabb egy évre megnyerték az „Egészségkupát”.*** Vajon jövőre akad kihívójuk? ☺



Közös torna az udvaron



Mikulás

Ideje: 2023. december 6.

Szervező: Csoportos óvodapedagógusok

Tervezett programok: Mikulás várás, ajándékatadás

A Mikulás-várás hetével óvodánkban kezdetét veszi az ünnepi időszak. Verseket, énekeket tanulunk, különböző alkotásokat készítünk, amellyel a Mikulás érkezését várjuk. Nem volt ez másként ebben a nevelési évben sem.

Az utóbbi években, a pandémiás időszak alatt a Télapót is kímélnünk kellett, mivel már nagyon idős és féltettük a betegségtől, ezért elővigyázatosak voltunk és a gyerekek az ablakból nézhették, ahogy az ajándékokat a bejárat elé csempészi.

Azonban tavaly óta, a gyerekek nagy örömére, már a csoportokba is benéz, így előadhattuk neki verseinket, dalainkat.



Katica csoportos alkotások



Karácsony

Ideje: 2023. december 18.

Szervező: Csoportos óvodapedagógusok

A Karácsony közeledtével igyekszünk megteremteni a csoportokban a nyugodt, békés ünnepi hangulatot. Ennek érdekében minden csoportnak megvannak a maga kis hagyományai, például adventi naptár vagy éppen közös éneklés az adventi koszorú körül. Ilyenkor az oviban is kicsit „lelassulnak” a mindennapok, dalokkal, versekkel és mesékkal hangolódunk az ünnepre, hogy a tanultakat aztán elmondjuk a karácsonyfa körül a csoportos ünnepségen.



Medve nap

Ideje: 2024. február 2.

Szervező: Andi néni (Süni csoport), Kriszti néni (Katica csoport) csoportos

óvodapedagógusok

Ezen a héten minden tevékenységünket a medvék köré rendeztük. Beszélgettünk a medve napi hiedelemről és a közelgő tavaszról.

Plüssállatokból Mackó kiállítást szerveztünk. Február 2-án, a hivatalos Medve napon, a gyermekek az óvoda mind a négy csoportjában változatos tevékenységekben vehettek részt. A Katica csoportban alkotótevékenység, a Pillangó csoportban medvebarlang, a Napocska csoportban macis táncház, a Süni csoport pedig macikhoz kapcsolódó ügyességi játékok és medvékről szóló PPT vetítés várták őket.



Alkotás a Katica csoportban



Célba dobás a Süni csoportban



Medvebarlang a Pillangó csoportban



Farsang

Ideje: 2024. február 13.

Szervező: Andi néni (Süni csoport), csoportos óvodapedagógusok

Tervezett programok: Jelmezbemutató, táncház, ügyességi játékok

Tapasztalataink szerint, évről évre a farsangi mulatság a gyermekek legjobban várt ünnepe.

Az esemény megnyitójára a Süni csoport termében gyűltünk össze, ahol minden csoport előadta az általuk tanult farsangi verseket, énekeket, táncokat.

A gyerekek ilyenkor az óvoda épületében szabadon mozoghatnak a csoportszobák között és mindegyik teremben más-más feladatok várják őket, amelyek teljesítése után apró ajándékot választhatnak. Idén a Katica csoportban akadálypálya, a Pillangó csoportban székfoglaló, a Napocska és a Süni csoportban pedig ügyességi és verseny játékok (babzsák tolás és célba dobás) várták őket.

A déllőtt lezárása ismét a Süni csoportban történt, mégpedig egy közös, óvodaszintű táncház keretein belül, amelyen mind a négy csoport részt vett.



Őssznépi mulatozás a Süni csoportban

TERVEZETT PROGRAMOK



Március 15.

Ideje: 2024. március 14.

Szervező: csoportos óvónők

Tervezett program: Ünnepi dalok, versek; zászló, kokárda készítés, séta a Prodám utcai emlékműhöz



Víz világnapja

Ideje: 2024. március 22.

Szervező: Kriszti néni (Katica csoport), csoportos óvodapedagógusok

Tervezett programok: Vízzel való kísérletek, ismeretterjesztő játékok, feladatok



Húsvét

Ideje: 2024. március 25-28. (A pontos időpontról e-mailt küldünk.)

Szervező: csoportos óvónők

Tervezett programok: Locsolkodás, ajándékkeresés az udvaron



Föld napja

Ideje: 2024. április 21.

Szervező: Kata néni (Napocska csoport), csoportos óvodapedagógusok

Tervezett programok: kertészkedés, virágültetés



Anyák Napja

Ideje: 2024. május (A pontos időpontokról e-mailt küldünk.)

Szervező: csoportos óvónők

Tervezett program: Minden csoport ünnepi műsorral és ajándékkal köszönti az Édesanyákat.



Madarak és fák napja

Ideje: 2024. május 10.

Szervező: Anikó néni (Pillangó csoport), csoportos óvodapedagógusok

Tervezett programok: Madarakkal kapcsolatos foglalkozások, séta az Erzsébet-ligeti madártani ösvényen



Évzáró

Ideje: 2024. május-június (A pontos időpontokról e-mailt küldünk.)

Szervező: csoportos óvónők

Tervezett programok: ünnepi műsor, az iskolába menő gyermekek búcsúztatása



Gyermeknap

Ideje: 2024. május

Szervező: Jutka néni (Süni csoport), csoportos óvodapedagógusok

Tervezett programok: Ugráló vár, fagylaltozás



AKTUALITÁSOK

A nyári zárás időpontja

Az óvoda a fenntartó jóváhagyása szerint nyáron 4 hetes időtartamban zárva tart, melyről a szülőket legkésőbb **február 15-ig** értesítjük. A nyári zárás ideje alatt, szülői igény alapján a gyermeket a nyitva tartó telephelyünk óvodájában fogadjuk.

A nevelés nélküli munkanapok rendje

A nevelés nélküli napokon szülői igény alapján a gyermekeket a Mátyásfüldi Fecskefészek vagy a Sashalmi Manoda óvodájában fogadják.

Nevelés nélküli munkanapok az évben:

2024. március 8. péntek

2024. június 14. péntek

2024. augusztus 26. hétfő

A nyílt napok időpontjai

Megnevezés	Résztvevők	Időpont	Felelősök
Óvodaváró családi nap	Jelenleg járó és az óvodába jelentkező családok	2024. április	Heiner Andrea

A vezetői fogadóórák tervezett rendje

Név	Ideje	Időpont	Helyszín
Intézményvezető: Skrek Dóra	minden hónap első hétfő	8,00-17,00	Cziráki u.
Óvodavezető helyettes: Heiner Andrea	minden hónap harmadik kedd	16,30-17,00	Borotvás u.

KÖNYVAJÁNLÓ

Gósy Mária és Imre Angéla:

Beszédpercepció fejlesztő modulok

A beszéd fejlesztése olyan tevékenység, amelyet akkor is folytatunk, amikor nem is tudunk róla, legalábbis nem szándékosan tesszük. A mindennapi életben a szülők, a nagyszülők, az idősebb testvérek is a családon belül akarva-akaratlan fejlesztik a kisebb gyermekek nyelvhasználatát. Kétféleképpen. Egyfelől azzal, ahogyan ők beszélnek, azzal, amit mondanak, ahogyan azt mondják. Mintát adnak, példát mutatnak. Másfelől pedig azzal, hogy a kisgyermekhez szólnak, vele beszélgetnek, párbeszédet folytatnak, magyaráznak neki; vagyis az élet különféle helyzetait verbálisan, azaz szavak, mondatok kiejtésével kísérik. Évszázadokon át a felnőttek - mindenféle magyarázat vagy célzott tanítás nélkül is - képesek voltak ezt a kettős feladatot

teljesíteni. Nem voltak ugyan pedagógusok, öntudatlanul mégis jól biztosították a gyermek anyanyelv-elsajátítását. A 20. század vége felé azonban ez mintha megtorpant volna. Legalábbis a mintaközvetítés, a nyelvi tudás és a nyelvhasználat mikéntjének átadása nem zökkenőmentes. A gyermekek főként az elhangzó beszéd megértésében elmaradásokat, zavarokat mutatnak. Fejlesztésre szorulnak. Feltehetjük a kérdést, hogy vajon miért? A válasz fontos, de még fontosabb, hogy késlekedés nélkül történjen valami, vagyis minél előbb segítsünk azokon a gyermekeken, akiknek szükségük van erre. Napjainkban az ösztönös fejlesztés nagyon sok gyermek esetében már nem elegendő. Ez azt jelenti, hogy célzottan, meghatározott terv és jól összeállított nyelvi anyag alapján kell foglalkoznunk a gyermekkel. Azokkal, akiknél tudjuk, hogy probléma van az anyanyelv-elsajátításukkal - például későn kezdtek beszélni vagy erősen beszédhibások - és azokkal, akiknél csak a vizsgálat, a diagnosztika mutatta ki a zavart. Ez a fejlesztő könyv nem gyógyszer, ezért bárkinek ajánlható; nem árt akkor sem, ha nincs elmaradás vagy zavar a beszédészlelésben és a beszédmegértésben. Ha viszont szükséges, akkor nagyon jó hatású. Szívből ajánljuk az itt következő modulokat, mint fejlesztő egységeket mindenkinek, aki gyermekkel foglalkozik, a szülőknek és a nagyszülőknek éppúgy, mint az óvónőknek, a logopédusoknak, a gyógypedagógusoknak, a tanítóknak, a fejlesztő pedagógusoknak, a tanároknak (és még folytathatnánk a felsorolást). Noha a modulok egyfajta játékként is felfoghatók, azért sose felejtsük, hogy a gyermekeknek némelyik feladat nehéz lehet, nagy energiát igényel tőlük az, hogy közreműködjenek. Legyünk tehát türelmesek, fokozatosan fejlesszünk, és sokat dicsérjünk. Megéri.

A szöveg forrása: www.bookline.hu

