



2023/2024

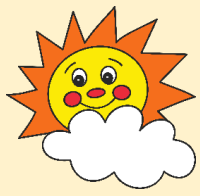
2. szám

Napsugár - Vadvirág Krónika

Kedves Szülők!

*Újságunkban informálódhatnak óvodánk aktualitásairól, valamint
ötleteket, cikkeket olvashatnak a gyermeki léttel és a
gyermekneveléssel kapcsolatosan*





Kedves Szülők és Gyerekek!

Tisztelt Szülők!

Kérem, hogy **adójuk 1 %-át ebben az évben is ajánlják fel** a Napsugár Óvoda részére, hogy a **Játékos Világ Alapítványunk** az óvodás gyermekek fejlesztését támogathassa.

Amennyiben családtagjaik, ismerőseik még nem kötelezték el magukat más szervezet felé, kérjük, ajánlják figyelmükbe óvodánk alapítványát.

A rendelkező nyilatkozatba írják a következőt:

A kezdeményezett neve: **Játékos Világ Alapítvány**

Alapítvány adószáma: **18178481-1-42**

Alapítvány számlaszáma: **11716008-20167402**

Köszönöm szépen a szülői szervezet tagjaiból álló alapítvány kuratórium munkáját.

Megtisztelő támogatásukat köszönöm a gyermekek nevében.

Tisztelettel:

Skrek Dóra
intézményvezető





Iskolaérettség

Iskolaérett a gyermekem?

Alkalmas lesz majd arra, hogy szeptemberben elkezdje az iskolát?

Sok aggóató szülő felteszi magának ezeket a kérdéseket.

A kérdések megválaszolását segítheti az óvodapedagógus, az óvodai pszichológus és a logopédus is.

Az óvodáskor végére a gyermekek sokat változnak. A 6. életév az iskolába lépés megfelelő időszaka. A viselkedés, a szabálykövetés, a motiválhatóság abba a stádiumba kerül, hogy alkalmassá válik a csoportos oktatásra. Az egészséges, kiegyensúlyozott gyermek ekkorra már vágyik az iskolába.

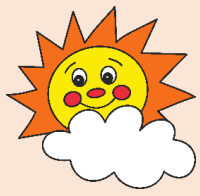
A játékközpontúság háttérbe szorul és előtérbe kerül a tanulásra és a fejlődésre való nyitottság. Sok gyermek már ekkor elkezdi érdeklődni a betűk és számok iránt. A legtöbb gyermek 5,5 és 7,5 éves kora körül képessé válik arra, hogy iskolába menjen. Az iskolába lépéstől hosszú éveken keresztül a tanulás lesz a gyerek számára a fő tevékenységi forma, melynek minősége közvetlenül alakítja iskolai karrierjét, távlataiban pedig egész személyiségfejlődését, életpályáját.

Az iskolaérettség egy komplex pszichológiai állapotot jelöl. Az iskolaérettség olyan idegrendszeri érettségi állapotot jelent, amelyet nem lehet siettetni, gyorsítani, kierőszakolni. Ez egy tanulási folyamat eredménye, melyet számos tényező befolyásol: a család, a környezet, esetleges betegségek, bizonyos pszichikai funkciók és képességek megfelelő működése.

1. Fizikai jellemzők, mozgásfejlettség

A gyermekek testaránya megváltozik, teherbíróbakká válnak. Fontos az optimális testi fejlettség: megfelelő testmagasság, súly és egészségi állapot. Finommozgásuk, szem-kéz koordinációjuk (szemével tudja követni a kéz mozgását) sokat fejlődik, tehát alkalmassá válik, hogy ceruzával formákat másoljon. Kialakult a domináns kéz. Képesek uralkodni mozgásvágyukon, egyre jobban koordinálják és szabályozzák mozgásaikat. Az írás és az olvasás elsajátításához nélkülözhetetlen a jól működő látás és hallás. Elkezdődik a tejfogak kihullása. Fontos, hogy a gyermekek ismerjék saját testüket és biztonságosan tájékozódjanak rajta, és hogy egymástól függetlenül tudják mozgatni a végtagjaikat.





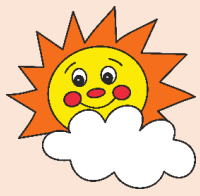
2. A gondolkodási képességek érettsége

A gyermekek figyelme, észlelése és emlékezete egyre fejlettebbé válik, és képesek ezek akaratlagos irányítására. Feladattudatuk, feladattartásuk és megértésük fejlett. Monotónia tűrésük jó, ezért képesek a számukra nem túl érdekes feladatok elvégzésére is. Az iskolaérettséghez nélkülözhetetlen a biztos alak-háttér megkülönböztetés, az alak-, szín-, forma-, és nagyságállandóságok felismerése. Azonosságok és különbözőségek meglátása, valamint az analízáló és szintetizáló képességek megfelelő fejlettsége is nagyon fontos. A megfelelő szintű fogalmi gondolkodás (összefüggések felismerése, következtetések levonása, elemi logikai műveletek, ítéletalkotás) előfeltétele az olvasás-, írástanulásnak. Külön hangsúlyt kap a problémamegoldó gondolkodás (problémamegoldó rutin) képessége is. Kommunikációs képességük, beszédképességük megfelelően fejlett arra, hogy gondolataikat és érzéseiket kifejezzék. A beszédhanghallás kialakulóban van. Általános ismereteik önmagukról és környezetükről jók. Saját testen, térben és időben is tájékozódni tudnak. Számfogalmuk és mennyiségállandóságuk kialakult.

3. Társas kapcsolatok érettsége

A társas kapcsolatok szabályát megérti, elfogadja és viselkedését ezekhez igazítja. Tudjon konfliktust kezelni, el tudja viselni, hogy az iskolai környezetben nem ő a legfontosabb. A jó kudartűrő képesség (elfogadja, hogy hibáznia szabad) nélkülözhetetlen a tanuláshoz. Tudja túrni a monotonitást. Fontos, hogy elfogadja a felnőtteket és bizalommal forduljon hozzájuk, ha segítségre van szüksége. Megfelelő mértékű szocializáció nélkül lehetetlen a beilleszkedés az iskola rendjébe.





4. Viselkedés, érzelmi-hangulati működés érettsége

Nyitottá válnak a tanulásra, okosodni, ügyesedni vágnak. Érzelmeket, viselkedéseiket képesek kontrollálni.

Az iskola éretlen gyermek több részterületen vagy egész személyiségében lassabban fejlődik. Figyelme könnyen elterelődik. Fáradékony, szabálytudata kialakulatlan. Bátortalan, sok biztatást igényel, esetleg a kudarcot nehezen tűri. Egy-egy képesség fejletlensége még nem teszi lehetetlenné a tanulást, de nehézséget okozhat.

A megfelelő fejlettség eléréséhez részben spontán, természetes érés, részben az óvodai és az otthoni foglalkozás, kiegyensúlyozott, odafigyelő családi háttér szükséges.

Mit tehet a szülő?

Fontos a következetes szülői magatartás, elvárásrendszer. Biztonságos családi háttér biztosítása. Rendszeres óvodába járás. Ajánlott foglalkozásokon való részvétel (logopédia, fejlesztések). Otthoni játékos feladatok (mesélés, beszélgetés, mozgás). Esetleg iskolaelőkészítő foglalkozásokon való részvétel.

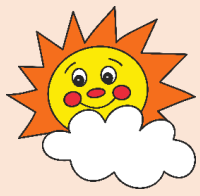
A felelős döntéshozáshoz és a megfelelő tájékozottsághoz érdemes igénybe venni a szakemberek segítségét.

Budapest, 2024-01-24

Csécsei Edit

logopédus





Napsugár - Vadvirág Krónika

Bemutakozik óvodánk új pszichológusa

Rácz-Dienes Adrienn vagyok, a Napsugár Óvoda új óvodapszichológusa. Eredetileg gazdasági végzettséggel rendelkezem, de a pszichológia iránti érdeklődésem nagyon régóta jelen van az életemben. A második kisfiam születése előtt gondolkodtam el komolyabban azon, hogy váltok és a segítő szakma lesz az én utam. Szerencsére, ez lett életem egyik legjobb döntése. Csak azért az egyik, mert a legjobb döntés az, hogy három gyereket vállaltunk férjemmel. Gyakorló anyukaként szinte nem is volt kérdés, hogy a pszichológián belül a gyerekpszichológia irányába fogok képződni. A két kisebb fiammal való várandósságom és otthon töltött idő alatt végeztem a pszichológiát a Károli Gáspár Református Egyetemen Fejlődés- és Klinikai Gyermekpszichológia szakirányon. Közben a Magyar Relaxációs és Szimbólumterápiás Egyesületnél elvégeztem az Autogén Tréning képzést és relaxációs gyakorlatvezető lettem. Az erre épülő várandósoknak és gyermekeknek szóló specializációval pedig, azt remélem, hogy az óvodában is használható és hatékony elemeket tudok majd beépíteni a munkámba. Jelenleg pedig a meditáció és imagináció képzésben veszek részt szintén az Egyesületnél.

A kisgyermekkor és a várandósság időszaka a szívügyeim közé tartozik. Szintén pszichológus kollégámmal foglalkoztunk már kismamákkal néhány fős csoportokban, ahol az anyaságra való hangolódásban támogattuk a leendő anyukákat és írtunk már szakmai cikkeket a témában a Nestlé Hajrá Szülők kampányában is.

A képzéseken felhalmozott tudást, pszichológiai ismereteket felhasználva és gyakorló anyukaságomat nem félretéve, igyekszem majd a gyerekeket segíteni, megérteni és a szülőket is támogatni munkám során.

Rácz-Dienes Adrienn

óvodapszichológus





Tavaszi Ünnepek



Március 15.



VÍZ világnapja



Húsvét



Föld Napja



Anyák nappja



MADARAK ÉS
FÁK NAPJA



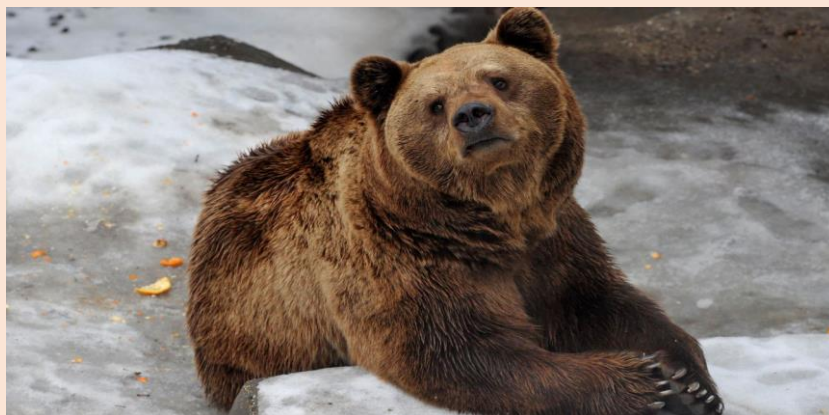


Napsugár - Vadvirág Krónika

Medve Nap

A népi hiedelem szerint, ha Gyertyaszentelő Boldogasszony napján a téli álmából ébredő medve a barlangjából kijöve napos időt talál, megijed az árnyékától és visszabújik vackára, mert a korai, csalogó napfényt azt jelzi, hogy a tél még nem tombolta ki magát, a zord idők java hátravan.

De ha borús felhők takarják az eget, az a medvének azt jelenti, hogy már lassan vége a télnek.



Medvenap a Margaréta csoportban

A gyermekek egész héten erre a napra készülődtek, amikor is behozhatták a csoportba a kedvenc plüss macijukat, sőt többen be is mutatkoztak: Mimi, Mici Maci, Macó, Barni...

A maciknak közösen barlangot építettünk, ebben a tevékenységben főleg a fiúk voltak aktívak, a barlang berendezésében a lányok nagy izgalommal segítettek.

A mackókkal mesét hallgattak, találós kérdéseket fejtettek, számoltak, mondókákat, verseket, énekeket tanultak.





Napsugár - Vadvirág Krónika

Medvés mesék

Varga Katalin: Téli lakoma

Miért alszik a medve télen

Medvés mondókák

Dirmeg-dörmög a medve

Mackó, mackó ugorjál,

Medvés vers

Balla Piroska: Ébred a medve

Ébred a medve a barlangban.
- Érzem, hogy tavasz illat van!
Töröm a fejem. Álmodtam?
Várjak még puha ágyamban?
Cammogjak ki az erdőbe?
Vajon a télnek nincs vége?
Meglesem, van-e árnyékom,
de visszabújok, ha meglátom!

Medvés énekek

Mackó, Mackó, Ugorjál! https://www.youtube.com/watch?v=Nrf8_aP_YPw

Brumm-brumm Brúnó <https://www.youtube.com/watch?v=QpaY9e7jQxU>

Bújj-bújj medve <https://www.youtube.com/watch?v=FuCHTH7J8HE>

Dirmeg dörmög a medve <https://www.youtube.com/watch?v=3HXRf6lRwI8>





Napsugár - Vadvirág Krónika

Csoportosítottuk a plüss medvéket különböző jellemzőik alapján, majd felelevenítettük, hogy mit is kell tudni az igazi medvéről: hogy néz ki, mi fedi a testét, hol él stb.

Megbeszéltük, hogy melyek a medvék kedvenc ételei, és mézet/mézes kenyeret is kóstolhattak a gyermekek.

A mozgástevékenység során medvejárásban különböző ügyességi feladatokat végeztek. Az asztalok alatt csőalagútban haladva lehetőségük volt utánozni a medve kibújását a barlangból, az akadálypálya érdekessége azonnali motivációs alapot jelentett számukra.

Játékos formában utánoztuk a „barlang légzést” is, majd a majd a medve lábnyomát is követtük.

A kézügyességüket, finommotorikájukat macik festése által fejleszthették, majd eljátszottuk a Menjünk medvét vadászni kedvenc játékukat is. (<https://www.youtube.com/watch?v=yOpE75SX9bc>)

Végül eljött az a pillanat is, amikor kimentünk az udvarra, ahol megvizsgálhatták, látszik-e a medvék árnyéka?

A medvenap kimondottan jó lehetőséget biztosított arra, hogy a gyermekek játékok során, cselekvésen keresztül tanuljanak új ismereteket és szerezzenek tapasztalatokat a medvékről, a környezetről, illetve a természetről.





Napsugár - Vadvirág Krónika

Farsang

Farsang az oviban és a Méhecske csoportban

A farsang a tél elkergetésének, a tavasz várásának fontos eleme.

A farsangi időszak kezdete mindig vízkereszt napja (január 6-a), befejező dátuma viszont egy mozgó ünnephez, a húsvéhoz kötődik, pontosabban húshagyókedd éjfélig, vagyis a hamvazószerdával kezdődő nagyböjtig (a húsvétot megelőző 47. napig) tart. A farsang jellegzetessége, hogy a keresztény liturgikus naptárban nem kötődik hozzá jelentős vallási ünnep, alapvetően a gazdag néphagyományokra épül. Az első nikaiai zsinat már Kr. u. 325-ben úgy határozta meg, hogy húsvét napja a tavaszi nap-éj egyenlőség utáni első holdtöltét követő vasárnap legyen. Így legkorábban március 22-ére, legkésőbb április 25-ére esik. Ebből kiszámítható, hogy farsang vasárnap már február 2-án, de akár március 7-én is lehet. Mindebből láthatjuk, hogy az egész egy jóval régebbi gondolatisághoz, a Hold állásához kötődik.

Az alakoskodás a tél megijesztésére szolgál, ugyanúgy, mint a hangoskodás. De ez, az évszázadok alatt, beöltözös mulatsággá, "kötelező" vigassággá szelídült, ijesztő maskarák helyett bármilyen jelmezt fel lehet venni, a gyerekek legnagyobb örömére.

Óvodánkban a farsangi mulatságot jellemzően délelőtt tartjuk. A gyerekek megérkezésükkor jelmezbe öltöznek (nem kötelező, de nagyon ritka, hogy valaki nem szeretne), és legalább az ebédig abban vannak, némelyikük délutánig is. Ez persze függ a jelmezüktől is, hisz pl. egy dobozból kialakított robot a mosdóban sem tudja ellátni magát, míg egy pókember, akár aludni is tud a ruhájában. A délelőtt folyamán vidám zenék szólnak a háttérben, sok a szabad lehetőség egymás maskarájának felismerésére, a jelmezükhöz tartozó szerep szerinti játékokra. Közös játékot, esetlegesen könnyed evőversenyt is szoktunk rendezni (például ropi- vagy perecevés, kéz használata nélkül...). 11 óra körül összegyűlik mind a négy csoport, és a Méhecskék termében közös táncmulatság kezdődik, énekes műsorral, ismert gyerekdalokkal, koreografált és szabad táncokkal. 900 wattos hangfalpáron szól a "subi-dubi", 35-40 percen keresztül. A buli után mindenki visszatér a saját termébe, megebédel, majd lepihennek a gyerekek. Ilyenkor nem szokott panasz lenni az alvásra. :) Uzsonna után újra szól a csoportban a vidám zene. Aki szeretne, visszaöltözhet a jelmezébe, és abban várja a szülei érkezését.

A télűzés másik eseménye, farsangfarkán, egy hétköznap délelőtt, még egy rövid hangoskodás zeneszerszámokkal, kolompokkal, edényekkel, kántálással, énekléssel, amikor a 4 csoport együtt körbejárja az udvart, és elkergetjük a telet.





Napsugár - Vadvirág Krónika





Napsugár - Vadvirág Krónika

Március 15.

Az 1848. március 15-i forradalom megünneplése az óvodában sohasem egyszerű. Figyelnünk kell rá, hogy a gyerekeket érdeklő, életkorukhoz igazodó formában történjék az ünnepség, ugyanakkor ne legyen közhelyszerű, de ébressze fel bennük a tiszteletet a nemzeti ünnep iránt.

A jeles napok megünneplése kiemelt fontosságú az óvoda életében. Nincs ez másként az 1848-as forradalomra való emlékezés esetében sem. Ilyenkor alkalmunk nyílik a gyerekekkel a történelmi alakok, hősök és sorsfordító események soráról beszélgetni. A tények elsorolása helyett azonban érdemes a nemzeti érzést erősíteni az óvodásokban.

A forradalom hőseire való megemlékezéshez nyújtunk segítséget az olvasónak általános tervünkkel. Óvodánkban már hagyománnyá vált, hogy a nagycsoportosok óvodapedagógusai irányításával ünnepeljük közösen Március 15. Nagycsoportosaink és a középsősök elsétálnak a Prodám utcai Szabadságharcos emlékműhöz 1848-49, 1956, ahol elhelyezik az általuk készített ajándékot .





Napsugár - Vadvirág Krónika

A játékoság elvét követve a gyerekek ismerjék meg, idézzék fel nemzeti ünnepünk jelképeit, az ünnephez kapcsolódó neveket, eseményeket.

A magyarság tudatosítása.





Napsugár - Vadvirág Krónika

Kiemelt fejlesztési terület: Erkölcsei nevelés

- Tudják, hogy melyik országban élünk, magyarok vagyunk.
- Ismerjék meg a magyar zászló három színének jelentését.
- A hazafias viselkedés jellemzőit történeteken keresztül dolgozzák fel.

Módszerek, eszközök:

- ismeretátadás,
- zenehallgatás,
- filmnézés,
- gyakorlás,
- beszélgetés,
- magyarázat,
- képnézegetés,
- papírok,
- festék.

Megjegyzés, egyéb tevékenységek

Játékbővítés:

- várépítés
- katonásdi
- Adj, király, katonát!
- lovacskazás
- várostrom
- menetelések

Viselkedéskultúra:

- A hazafias versek kapcsán is megismerkedhetnek tágabb környezetük, hazánk múltjával.
- Fejlődik a hazánkhoz fűződő pozitív érzelmi viszonyuk.

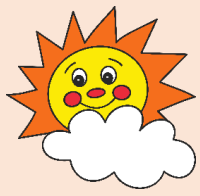
Szülők bevonása:

- Kokárda kitűzése a ruhára.
- Képek gyűjtése.

Produktum:

- Nemzeti színű papírmunkák elkészülése.





Napsugár - Vadvirág Krónika

Március 15-i ünnep:

- Ki hallott már a forradalomról, szabadságharcról?
- Voltál-e már felvonuláson, megemlékezésen?
- Mi történt ott? (koszorúzás, zászló lengetése, huszárok megnézése)
- Ki látott már kokárdát? Mit jelent a három szín?
 - piros-erő,
 - fehér-hűség,
 - zöld-remény

(A nemzeti színek tudatosítása a gyerekekben!)

- Megismerkedünk Kossuth Lajos és Petőfi Sándor nevével.
- Minden országnak van zászlója, amely az ott élők összetartozását jelképezi.
- Interneten megnézünk: magyar huszárokat, kardjukkal, öltözetükkel, a nemzeti színekkel, várakkal, csatajelenetekkel.
- A témához kapcsolódó zenét hallgatunk: katonadalok.
- Zászlókat keresünk.

Mesék:

- A mézeskalács huszár.
- Az ember a legerősebb.

Versek:

- Donászy Magda: Vígan dalol.
- Weöres Sándor: Megy az úton.

Mondóka:

- Gyí, paci!

Dalok:

- Nincs szebb a virágnál
- Hej, vára, vára
- Aki nem lép egyszerre...

Zenehallgatás:

- A jó lovas katonának
- Gábor Aron rézágyúja
- Kossuth Lajos azt üzenté





Napsugár - Vadvirág Krónika

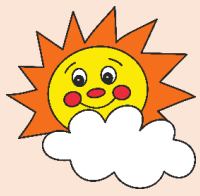
Kreatív ötletek:

- Papírtányérból virágkép készítése.
- Nemzeti színű virág legyezőhajtogatással

Gyakoroljuk :

- az egyensúlyozó járást,
- bástyákon
- megmászni a várlétrát,
- átugrani a várárkot,
- átbújni a titkos alagúton,
- összetett katonai akadálypálya,
- az ellenség ágyúgolyó görgetése.





Víz világnapja

„Se ízed nincs, se zamatod, nem lehet meghatározni téged, megízlelnék, anélkül, hogy megismernének. Nem szükséges vagy az életben: maga az élet vagy.”(Saint-Exupéry)

A Föld felszínének mintegy 70%-át víz borítja, ennek 97%-a sós-, és csak 3%-a édesvíz. Az édesvíz 75%-a állandóan fagyott állapotban van, így a Föld teljes vízkészletéből csak 0,08 % marad alkalmas emberi fogyasztásra!



A Föld (A Kék bolygó)

Víz világnapján az óvodában és csoportunkban a következőképpen valósul meg:

Külsővilág tevékeny megismerése tevékenység:

Beszélgetőkör a víz fontosságáról(képek,könyvek segítségével):

Ki tudja megmondani hogyan, néz ki a víz (tulajdonságai)?

- színtelen
- szagtalan
- íztelen
- megfagy

Mire használjuk a vizet?

- ivásra
- főzésre
- fürdésre
- mosásra
- mosogatóra
- takarítás
- locsolás stb.
- gyógyításra a gyógyvizeinket
- fizikai, kémiai kísérleteket is.
- energiahordóként is





Napsugár - Vadvirág Krónika

•
Mit tudunk tenni a víz megóvásáért?

- Takarékoskodjunk a vízzel:
- Zárjuk el csapot (fogmosáskor, mosogatáskor)
- Esővizet gyűjtsd a virágok locsolására (nagyon szeretik)
- Víztaékos berendezéseket használj (vécétartályra, a mosógépre, a csapokra...)
- Ne szennyezzük a vizeinket.
- Ne használjunk túl sok tusfürdőt, hajsámpont, mosószeret, mosogatószert és tisztítószereket.

Mit készítünk a vízből?

- inni valókat
- levest

Mi történik, ha szennyezett anyag kerül folyóinba, tavainkba?)

- Az élővilág számára is veszélyesek lehetnek.
- Az emberi egészségre is káros hatással lehetnek.

Víz körforgása című történet meghallgatása:

<https://www.youtube.com/watch?v=J-Wx7Tba-cE>

Kísérletezés az óvodában és a csoportunkban:

3 különböző kancsóba teszünk:

sót, cukrot, citromot

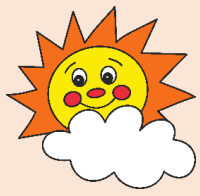
A gyermekek megkóstolják, és majd megállapítják, hogy mit éreznek.

Jénai tálakba teszünk:

Ételszínezéket olajjal, kreppapírt, nehéz tárgyat (kockát, téglateetet), könnyű tárgyat (autót, legót, java játékot)

A kísérletek tapasztalatait megbeszéljük.





Napsugár - Vadvirág Krónika

Matematikai tartalmú tapasztalatok tevékenységen:

- Az öreg halász és nagyravágyó felesége című mese elmesélése után próbák kiállása:
- Vízi játékvilág játszása-Kincskeresés

A terítővel letakart tóban sokféle és különböző színű halat, békát, vadkacsát helyezek el.

A gyermekek egy állatot húznak a terítő alól.

Matematikai feladat: Ismert fogalom:

Halmazalkotás:

- Állatok fajtája
- színek szerint.
- Több, kevesebb, ugyanannyi
- Számlálás gyakorlása

Új fogalom:

Vizuális ritmus

Táblákra az állatokat kitesszük sorban. Mindenki saját maga elkészíti a saját tábláját.

Vers-mese tevékenység során a következő verset fogjuk elsajátítani:

Forrás fakad, érré válik,
csermelybe fut, az patakig,
patak folyóba torkollik,
folyó szalad folyamágig,
folyam hömpölyög tengerig.
Így jut a csepp óceánig.
Ahogy a csepp elpárolog,
felhőkben az égen gyűlik,
s amikor megszaporodott,
sok cseppje a földre hullik.
Apró vízcsepp – életet ad,
minden szomjas lényt megítat.
Így kereng át földön, égen,
megkeres a messzeségben.

Szükséges, ha eszel, iszol,
ha fürdesz, vagy ha mosakszol.
Tudod-e, inni mi szokott?
Mindenki, ki élni akar.
Az emberek, állatok.
Minden növény harmatot.
Iszik a fű és a bokor,
a rózsaszál és a csokor,
százados fa s a kis moha,
apró bogár, róka koma,
oroszlán és elefánt is...
Nagy kincsünk az ivóvíz!
Akkor tudjuk, mikor nincs

Mesék meghallgatása:

Mesepárnán helyet foglalunk és meggyújtjuk a lámpásunkat.

Minden csoportnak:

Vízcseppecske története(Mindegylek csoportnak):

<https://www.youtube.com/watch?v=JdxvofRKjQs>

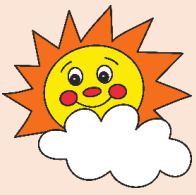
• Kiscsoportosoknak)

• Középső csoportosoknak)

• Nagycsoportosoknak)







Napsugár - Vadvirág Krónika

Rajz, festés, mintázás, kézimunka tevékenységen csoportunkban a következő alkotást készítjük el:

Közben a tanult versünket, mondókáinkat, dalainkat elevenítjük fel.

- Akvárium halakkal papírtányérra –színezéssel, vágással, ragasztással.

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc tevékenység az óvodában és csoportunkban:

- Fehér liliomszál(kiscsoportosoknak)
- Ess eső ess(kiscsoportosoknak)
- Esik az eső (középső csoport)
- Kis kacska fürdik (kiscsoportosoknak és középső csoportosoknak)
- Csepp,csepp csepereg (kiscsoportosoknak és középső csoportosoknak)
- Mély kútba tekintek (nagy csoportosoknak)

Zenei feladat:

- Halk-hangos érzékeltetése
(kiscsoport középső csoportosoknak).
- Halk-hangos és a gyors –lassú érzékeltetése
(középső csoportosoknak)
- Tiszta éneklési készség középső csoportosoknak
- Dallamfelismerés fejlesztése nagy csoportosoknak.
- Térforma játékos táncmozdulatokkal

Zenehallgatás: Ó mely sok hal terem....

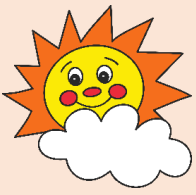
Zenei játék: Poharakkal zenélés

Írányított mozgásos tevékenység óvodában és csoportunkban:

Kedvenc futó, állatutánzó és fogójátékainkat játszuk el:

- Tűz, víz repülő (minden korosztálynak)
- Megy a hajó (minden korosztálynak)
- Halászfogó (nagy csoportosoknak)
- Színcápa (középső csoportosoknak és nagy csoportosoknak)
- Békák a tóban (minden korosztálynak).





Napsugár - Vadvirág Krónika

Húsvét

Az ünnep más, mint a hétköznap. Kiemelkedik az átlagos napok közül. Fontos, hogy ezt megérezzük az oviban is. Nem is maga az ünneplés, mint inkább a rákészülés, „az ünnep módjának megadása”, ennek megmutatása, megerősítése a cél az óvodában.

A húsvét ünnepére való várakozás közös dalokkal, mesékkel, játékokkal, szertartásokkal, díszítéssel résztvevővé tudja tenni a gyerekeket. Itt is megjelennek az ajándékozók: a locsoló fiúk, és a megajándékozottak: a piros tojást a locsolásért kínáló lányok. Mivel a húsvét szokásait is nagyon sokféle módon ünneplhetik a családok, így a valódi ünneplést a családnak kell meghagyni, az oviban elég a rákészülés.

Húsvét táján már langyosodik az idő, jó, ha minél többet vagyunk a levegőn a gyerekekkel. Megfigyelhetjük a természet éledését, mondókákkal, énekekkel, kinti játékokkal készülhetünk a húsvétra.

Óvodánkban a Húsvétra való készülődést és a locsolkodást minden csoport a csoportos pedagógus elképzelései szerint valósítja meg. Természetesen mindig figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat, a gyermekcsoport összetételét.

Általános tájékoztató, milyen formában dolgozzuk fel ezt a jeles ünnepet.

Külső világ tevékeny megismerése

Húsvét

- Húsvét népszokások
- Így locsoltak régen
- Húsvéti játékok
- Húsvéti népszokások 2.
- Húsvétról a gyerekeknek
- A Húsvét eredete
- Nyuszik a szabadban
- A ház körül élő állatok bemutatása
- Vajon melyik állat hangját hallod?

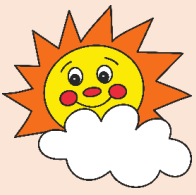
Feladatok:

- Bővítenek ismereteik a ház körül élő állatokról (külső jellemzőjegek, életmód, gondozás, táplálkozás, szaporodás)

Feladat:

- Az ünnepre felkészíteni a gyerekeket. Rövid elbeszélés húsvéti képek alapján az ünnep lényegéről (mit ünneplünk), a jellemző szokásokról (húsvéti köszöntés, locsolkodás, zöldágjárás)
- Ünnepi hangulat megteremtése, családi összetartozás erősítése, az ünnepi készülődés, húsvéti hagyományok ápolása során.
- Közösségi érzés fejlesztése.
- A néphagyomány, a népszokások megismertetése, ápolása.





Napsugár - Vadvirág Krónika

- Húsvétal kapcsolatos ismeretek bővítése
- A húsvét szimbólumainak megismerése (Húsvéti jelképek: tojás, víz, kalács)
- Húsvéti ételek: tojás, sonka, bárány, kalács)
- Megfigyelőképesség fejlesztése

Matematikai tapasztalatszerzés:

- Keresdd a párját!
- Rajzolj a képek alatti négyzetbe annyi pöttyöt, ahányat számoltál belőlük!
- Színezz ki annyi tojást, amennyi a kotlós szárnyára van írva!
- Rajzold meg a tojások mintáját és színezd ki a táblázat oszlopai szerint!
- Formák gyakorlása ovisoknak

Feladatok:

- Szín és forma felismerés
- Megfigyelőképesség fejlesztése
- Szín és minta azonosítása, létrehozása
- Számlálás gyakorlása
- Tojások díszítése Ritmikus sorozatok felismerése, folytatása. Tojások méreteinek összehasonlítása, sorba rendezése. Matematikai műveletek végzése. Alak-, forma-, szín- és méret észlelés.

Verselés, mesélés

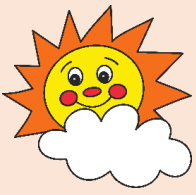
Mese:

- A király nyulai
- Bogyó és Babóca: Hímestojások
- Húsvéti mesék
- Zelk Zoltán: A három nyúl
- Húsvéti mesék óvodás gyerekeknek

Vers:

- Locsolóvers
- Locsolóversek óvodásoknak
- Locsoló mondóka
- Locsolóversek apának és fiának
- Húsvéti locsolóversek
- Locsoló vers: Rózsafának...
- Bars S: Húsvéti mondóka
- Rajzos mondóka: Nyuszi
- Nyuszi, nyuszi, nyulacskám
- Korán reggel útra keltem...
- Húsvéti locsolóversek, mondókák
- Dúdoló





Napsugár - Vadvirág Krónika

Anyanyelvi fejlesztés:

- Ajak- és nyelvgyakorlatok
- Állatok a tanyán hangokkal

Feladat:

- Mesehallgató attitűd erősítése
- Belső képtermelés elősegítése a figyelem fenntartásával
- Egyszerű locsolóvers megtanulása, önálló elmondása
- Mesehallgatói viselkedésmód alakítása
- Szókincsbővítés, verbális memória fejlesztése
- Figyelem fejlesztése
- Verbális emlékezet fejlesztése
- Ajak és nyelvgyakorlatok gyakoroltatása
- Új mondóka tanulása
- Beszédészlelés-és megértés fejlesztése

Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Ének:

- Nyuszi ül a fűben
- Nyuszi Gyuszi
- Parton ül a két nyúl
- Hol jártál báránycám?
- Kleofás, a didergő kis tojás
- Hová mész te kis nyulacska
- Hogy a csibe
- Kinn a bárány, benn a farkas

Mondókák:

- Húsvéti mondókák
- Nyuszi fülét hegyezi
- Nyuszis mondókák
- Erre kakas erre tyúk

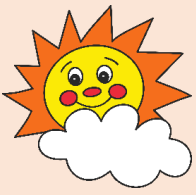
Zenehallgatás:

- Húsvéti dal - Kis nyuszi, ébredj fel!
- Gryllus V: Locsoló
- Szabó Lőrinc: Falusi hangverseny

Feladat:

- Felszabadult együtt éneklés ösztönzése
- Ismétlésekkel rövidtávú memória edzése
- Ünnepi hangulat megalapozása
- Zenei élmény betagadása
- Zenei hallás fejlesztése, tiszta éneklésre törekvés
- Zenei emlékezet fejlesztése





Napsugár - Vadvirág Krónika

- Szép kiejtés, hangsúly, helyes légvétel
- Tiszta éneklés gyakoroltatása
- Egyenletesség érzékeltetése
- Mondókaritmus érzékeltetése
- Új dalos játék elsajátítására való ösztönzés. Ritmuskészség, tempóérzék, halk-hangos érzékeltetése, gyakorlása, észlelési képességek fejlesztése.

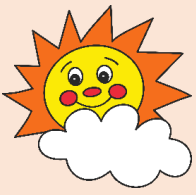
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

- Krumpli nyomda
- Nyuszi hajtogatása
- Húsvéti nyuszi- báb
- Nyuszi tenyérből
- Papírbárány
- Kreatív tojásfestés
- Tyúkanyó és csibéi - egyszerű húsvéti képeslap gyerekeknek
- Húsvéti mintaívek
- Tyúkanyó körből félbehajtva, csórt, tollat ragasztva (hajtogatás, ragasztás, kivágás, díszítés)
- Tyúkanyó-Körből kúp készítése, szárny, taréj ,csőr , hajtogatott láb kivágása és ragasztása
- Mintás nyuszi
- Tojásfestés körömlakkal
- Zacskóbáb készítése (mese szereplői)
- Tojás festés, berzselés
- Memória kártyák készítése húsvéti tojások témában
- Fűzés technikájának gyakorlása
- Pamutgombolyag nyuszi
- Mozgó papírnyuszi

Feladat:

- Estétikai érzék, kreativitás fejlesztése
 - Finommotorika fejlesztése
 - Ünnepi hangulatkeltés, ünnepi készülődés
 - Szem-kéz koordináció fejlesztése
 - Az alkotás örömeinek átélése
 - Tapintásos észlelés fejlesztése
 - Estétikai érzék fejlesztése
 - Eszközhasználat fejlesztése
 - Koncentráció, feladattartás fokozása fejlesztése
 - Ragasztás, vágás helyes technikájának gyakorlása
- Kreativitásuk, kez ügyességük kibontakoztatása az önálló munkavégzés során.





Napsugár - Vadvirág Krónika

Mozgás

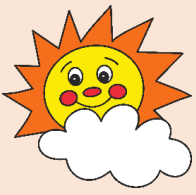
- Tojáskeresés – „Ide lépj, oda lépj!”
- Egyéb mozgásos játékok
- Lakásban is játszható
- Tesi
- Ügyességi játékok
- Gyerektorna, gyerek aerobik pár percben
- Torna zokni gombocókkal
- 5+1 mozgásos játék tojásokkal, nyuszival
- Labdagurítás padok között, labdaleütés padon, labdarúgás padok között, továbbítás párnak
- Tojás gurítás
- Zenes kéztorna gyerekeknek
- Nyusziugrás akadályok kerülgetésével

Feladat:

- Életkornak és képességeknek megfelelő szintű feladattal mozgásfejlesztés
 - Az ünnephez közeledve a várakozás feszültségének oldása
 - Nagymozgások és figyelemkoncentráció összekapcsolása
 - Egyensúlyérzék fejlesztése
 - Keresztmozgások, téri tájékozódás fejlesztése
 - Mozgáskoordináció fejlesztése
 - Testséma fejlesztése
 - Állóképesség fejlesztése
 - Szem-kéz-láb koordináció fejlesztése
 - Test általános fejlesztése, megfelelő idő, hely biztosítása a szabadban egyéni képességek alakítására.
- Játékos labda gyakorlatok során a motoros képességek, mozgásügyesség labdaérzék fejlesztése.

A locsolkodást minden csoport saját elképzelése szerint valósítja meg, szülőikkel megbeszélve.





Föld Napja

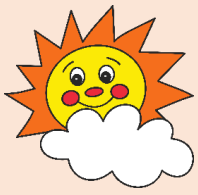
Wikipédia szerint:

A Föld napja (április 22.) alkalmából különféle eseményeket rendeznek világszerte, melyekkel felhívják a figyelmet a Föld természeti környezetének megóvására. Az eseményeket az Earth Day Network koordinálja. A napot 175 országban tartják, Magyarországon 1990 óta rendezik meg. 2009-ben Evo Morales bolíviai elnök kezdeményezésére az ENSZ április 22-ét a „Földanya Nemzetközi Napjára”-vá nyilvánította.

A Föld napja mozgalom egyik jelmondata: „Ki mondta, hogy nem tudod megváltoztatni a világot?”

Zöld ünnepeink egyike ez az ünnep, amit óvodában is minden évben megünneplünk, vagyis ezen a napon együtt ültetünk az oviban különböző növényeket. Ezen a napon a gyerekek szintjén próbáljuk közelebb hozni hozzájuk ezt a „felfogást”, gondolkodásmódot. Elülteni szívükben, gondolatainkban a föld védelmének fontosságát. Mi mit tehetünk annak érdekében, hogy a föld élhető és „kék” maradjon.





A Kismackó csoportban 2024 áprilisi „a föld világnapja”-ra tervezett projekt terve- heti terv

A Föld napja témakör nagyon sokrétű, rengeteg ismeret belefér, a legfontosabb talán mégis annak tudatosítása a gyerekek számára, hogy óvnunk kell a Földet, vigyáznunk kell rá.

Nem tartom hiábavalónak, hogy erre felhívjuk a gyerekek figyelmét, sőt azt tapasztaltam, hogy a kicsik nagyon fogékonyak erre. Mégis a legtöbbet mi, felnőttek tehetjük, hiszen otthon mi alakítjuk a szabályokat, a gyerekek pedig ehhez alkalmazkodnak.

Természetesen mindenképpen fontos, hogy a kisebbekkel is beszéljünk erről a jeles napról.

Beszélgetés indító videó megtekintés a földről (1 perc)

Egy földgömb megtekintése, beszélgetés róla, mi minden történik a földön.

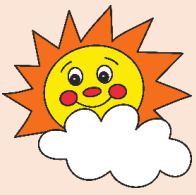
Megnézhetjük a földgömböt és megfigyelhetjük, hogy mennyi szárazföldet és vizet látunk rajta. Elmesélhetjük a gyerekeknek, hogy a nagy, egybefüggő területek a földrészek, vagy kontinensek, a hatalmas vizes részeket pedig óceánnak, a kisebbeket tengernek hívjuk.

Ha van olyan élményetek, hogy utaztatok már repülővel, vagy autóval messzebbre, akkor meg is nézhetitek, honnan-hová jutottatok el, mekkora távolságot tettetek meg.

Próbáljátok közösen felsorolni, mi minden található ezen a Föld bolygón!

- tengerek, tavak, folyók,
- erdők, hegyek, sivatagok,
- van, ahol jég borít mindent,
- vannak állatok,
- növények,
- emberek,





Napsugár - Vadvirág Krónika

- épületek,
- járművek...

Mondhattok mindegyikre olyan példát, ami tetszik nektek, amit nagyon szerettek. Például:

- Ahol nyáron a legjobb fürdeni, strandolni, nyaralni,
- Ahol nagyon szerettek kirándulni,
- Kedvenc állataitok,
- Virágok, fák, amelyek tetszenek nektek,
- Zöldségek, gyümölcsök, amelyeket szerettek,
- Olyan városok, ahová szívesen utaztok...stb.

Gondolatébresztő videó megtekintése

Hogyan tudunk vigyázni a Földre?

<https://youtu.be/Bs8JOZ4oNpY>

1. Játékok a projekt hétre

- Válogatós játékok- szelektív hulladék gyűjtés
- Vásárolós játék- csomagolásmentes vásárlás
- Kertészkedő montessori – rendezgetős játék bevezetése
- Kertészkedő párosító játék bevezetése
- Kertészkedő eszközök megismerése felhasználási területei játék bevezetése

2. Mesék a kertészkedésről

Tordon Ákos: A kismadár kertje

Sebők Éva: A citrommag

Weckwerth: Nagymama ajándéka

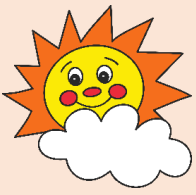
Bálint Ágnes: Sárgadinnye, görögdinnye

3. Földgömb festése

4. Kertészkedés

- vetőmagok előkészítése- egy-két héttel ültetés előtt
- babszem csíráztatás- megfigyelés
- Közös ültetés gyerekekkel és a további hetekben ezek gondozási feladatainak beépítése a mindennapokba.





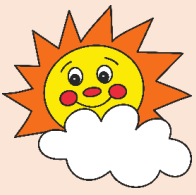
Napsugár - Vadvirág Krónika

5. Ének- mondóka

A földről, növényekről szóló dalok és mondókák megismerése, azok gyakorlása

Máténé Wolf Mária





Anyák Napja

Eredetéről röviden:

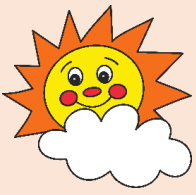
„Az Anyák napja világszerte ünnepelt nap, amelyen az anyaságról emlékezünk meg. Magyarországon május első vasárnapján ünnepeljük az édesanyákat.”

„Magyarországra az ünnep ötletét Petri Pálné, egy államtitkár felesége hozta Amerikából és a legelső anyák napi ünnepséget 1925. március 8-án a MÁV gépgyár foglalkoztatójában munkásgyerekeknek tartották. A gondolatot a Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vezetői karolták fel és megtették az előkészületeket az anyák napja országos bevezetésére. 1928-ban már miniszteri rendelet sorolta a hivatalos iskolai ünnepélyek közé az anyák napját.”

/Forrás: [itt található](#)/

Egyre több óvodában tartanak rendhagyó anyák napját, ahol nem a hagyományos menetrend szerint zajlik az ünneplés. Mivel a nagy közönség előtti szereplés még nem várható el az óvodás életkorú gyerekektől, a mi óvodánkba is meghittebb együttlétté alakult át az ünnepi műsor, ahol persze mondhatnak verset, énekelhetnek a gyermekek anyukájuknak, de mindezt kötetlenül, meghittebb, otthonosabb légkörben. Ezt a kötetlen formát minden csoport a maga elképzelése szerint valósítja meg. Természetesen az anyukákkal megbeszéltek szerint.





Madarak és Fák Napja

Május 10.

E jeles nap célja, hogy felhívja a társadalom figyelmét az őket körülvevő élővilágra és a természetvédelem iránti elkötelezettségének kialakítására, elmélyítésére, fontosságára. Először 1906-ban tartották meg ezt a jeles napot a magyar iskolákban. Majd hosszú időre feledésbe merült és 1994-ben újra felelevenítették.

Az Országos Erdészeti Egyesület 1996. óta minden évben megválasztja az év fáját. Az Év Fája mozgalom célja az adott őshonos fafajjal kapcsolatos figyelemfelhívás, ismeretterjesztés. Elsősorban azokat a fajokat helyezik előtérbe, amelyeknek erdészeti jelentősége is van, de az utóbbi időszakban a figyelem elterelődött róluk. Az idei év fája a **közönséges bükk**.

A Magyar-középhegységben 600 m fölött erdőalkotó, többek közt a Gödöllői-dombság területén is él. Egyik híres magyarországi példánya Normafán volt látható. A mondák szerint még Mátyás király is ismerhette. A fát többször is villámcsapás érte, és 1927. június 19-én egy villám végleg elpusztította.

40 m magasra is megnövő, egyenes, hengeres törzsű fa. Lombja ősszel aransárgára színeződik. A gömbölyded porzós barkavirágzatok hosszú kocsányon függenek. A makkokat ősszel erdei állatok (pl. mókusok, szajkók) hordják szét. Olajokban gazdag makkja a sertések értékes tápláléka. A bükkmakk emberi fogyasztásra is alkalmas, különösen ínséges időkben ették nyersen, főzve vagy sütvé, de még étolaj is préselhető belőle. Készülhet belőle bútor, talpfa, hordó, parketta, furnér. Maga a bükkfa, valamint a belőle készült faszén is kiváló tüzelő. Kenőcsök és gyógyszappanok alapanyagaként is felhasználható. Valószínű, hogy a bükkfa kérge volt az európai írásbeliség (rovásírás) első hordozója.



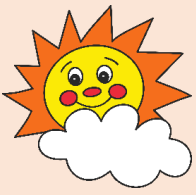
2024. év madara a kerecsensólyom.

2024. év madara a kerecsensólyom.

A klímaváltozás miatt az egyik legveszélyeztetettebb állományalkotó fafajunk. Ezért több szempontból is fontos a bükkösök megtartása.

1979-től indította el programját a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesület (MME), s azóta minden évben megszavazzák az év madarát. Céljuk, hogy a társadalommal megismertessék azokat a madárfajokat, amelyek védelmében a lakosság vagy annak egyes csoportjai (például gazdálkodók, vadászok, pedagógusok) különösen fontos szerepet kaphatnak. Az év madarának csak olyan fajt választanak, amelynek védelmében az egyesület tevőlegesen is részt vesz.





Napsugár - Vadvirág Krónika



A kerecsensólyom nagy termetű, széles szárnyú. Alapvetően ázsiai elterjedésű madár, az európai állomány zöme Magyarországon és Ukrajnában található. Magyarországról az 1980-as években majdnem eltűnt, s napjainkban már körülbelül 150 pár lelhető meg. Hazánkban a kerecsensólyom fokozottan védett faj, eszmei értéke alapján (1 000 000 Ft). Közepes termetű rágcsálókat (ürgét, hörcsögöt, földimókust), ezek hiányában galambot zsákmányol.

Fészket nem épít, hollók fészke maradványát használja, vagy fás élőhelyeken más közepes és nagy testű madarak, elsősorban ölyvek és sasok üres fészkeibe költözik be. Évente egyszer költ. Nászrepülésük az időjárás függvényében január végén, február elején kezdődik. A tojó általában márciusban rakja le 3-5 tojásból álló fészkealját. A párok életük végéig összetartanak.

A kerecsensólyom az egyetlen olyan ragadozómadarunk, amely fontos szerepet játszik a magyarság hitvilágában (Emese álma).

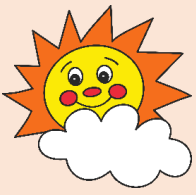
Online memoria ovisoknak: [Madarak \(learningapps.org\)](http://Madarak.learningapps.org)

Madarak és fák napja kiscsoportban (TERV)

Etesd meg a fiókákat! - játék

(Csipesz használatával kézügyesség fejlesztése, színek gyakorlása)

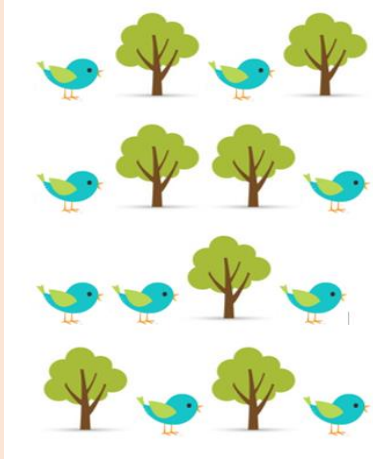




Napsugár - Vadvirág Krónika

Ha kismadarat látsz, csücsöríts! Ha fát látsz, mosolyogj! - játék

(Ajakgyakorlatok – artikuláció fejlesztés)



A vers, mondóka és ének gyakorlással fejlődik a memória, szókincs, figyelem.

Gina Csizmazia: Harkály

(részlet)

Két kis harkályt láttam én,
Kopogtak a fa törzsén.
Halló, kukac, itthon vagy?
Attól függ, hogy te ki vagy.
Harkály vagyok, szeretlek,
Bekaplak és megeszlek.
Sovány kukac vagyok én,
Híznom kell egy kicsikét.

Mondóka

Két kis madár ül a fán,
egyik péter, másik Pál
Szállj el Péter,
Szállj el Pál,
Gyere haza Péter,
Gyere haza Pál

Mondóka

János bácsi fűrészrel,
Dolgozik a fűrészrel.
Húzza, vonja, húzza, vonja,
Most a bükköst darabolja!





Napsugár - Vadvirág Krónika

Dal mozgással kísérvé: **Eresz alól fecskefia ide néz, oda néz...**

Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka: **Madarak a fészekben** (rajzolás, ragasztás - A kez ügyesség, fantázia, esztétikai érzék, türelem, szem – kéz koordináció fejlődik.)

Tűz - víz - repülő típusú mozgásos játék: A gyerekek futkároznak. A fa nevének hallatán utánozzák a fát, hajladoznak.

Fenyő: Lábujjon állás, mag.tart., tenyerek összezárva,

Bükkfa: Zárt állás, karok rézsutos mag.tart

Csipkebokor: Guggolásban, karok fej felett könyökfogással

Mozgás során a figyelem, térben való tájékozódás, állóképesség, egyensúlyérzék, tartásjavítás fejlődik.

Nagy Judit óvodapedagógus





Nyári Ünnepek



GYEREKNAP



Évzáró, Ballagás



Nemzeti
Összetartozás



Nyári Élet





Gyereknap

Az idei évben is az óvodai gyermeknapra a gyerekek megszokott környezetében, az óvoda területén kerül sor. A gyerekek így láthatóan biztonságban érzik magukat, felszabadultabban játszhatnak.

Zárt körűen kerül minden évben megrendezésre a gyereknap óvodai szinten, ami azt jelent, hogy a gyerekek és a pedagógusok együtt játszanak, tevékenykednek előre megtervezett program szerint.

2024 tavaszán is így lesz. Minden csoport életkorának és habitusának megfelelően vesz részt az előre megtervezett tevékenységekben, játékokban.

Minden évben az ugrálóvárunk (alapítványi), az egyik központi mozgásos egyéni játékforma, amiben nehezen fáradnak el a gyerekek.

Több tevékenységi ponton tudnak elmélyülni vagy kreativitásukat kamatoztatva tevékenykedni, vagy mozgásos játékokat megélve az egész délelőtt folyamán.

Szervezés és tervezés alatt van ennek a jeles napnak a megvalósítása.





Nemzeti Összetartozás Napja

A nemzeti összetartozás napja – a 2010. évi XLV. törvénybe foglalt hivatalos nevén: Nemzeti Összetartozás Napja – az 1920-as trianoni békeszerződés aláírásának évfordulójára emlékező, június 4-ére eső nemzeti emléknap Magyarországon, melyet 2010. május 31-én 302 igen, 55 nem és 12 tartózkodó szavazat mellett iktatott törvénybe az Országgyűlés Az Országgyűlés a törvény elfogadásával kinyilvánította: „a több állam fennhatósága alá vetett magyarság minden tagja és közössége része az egységes magyar nemzetnek, melynek államhatárok feletti összetartozása valóság, s egyúttal a magyarok személyes és közösségi önazonosságának meghatározó eleme”. Sólyom László köztársasági elnök 2010. június 3-án aláírta a törvényt, és az 2010. június 4-én, napra pontosan a 90. évfordulón, hatályba is lépett.



A nemzeti összetartozás emlékműve Örkényben - Balogh Eleonóra Kohézió című üvegszobra





Napsugár - Vadvirág Krónika

Óvodai szinten mire is gondolunk:

Hiszünk abban, hogy hagyományaink fontos tudást és megerősítést, intelmet hordoznak a mai ember számára is. Vegyük ismét birtokba ezeket az ismereteket, és építsük be a mindennapokba!

Videó anyagaink rövid interakciók, legyen szójátékról, meséről vagy tárgyalásokról.

Játéktárunk javarészt népi játékokat tartalmaz, játékfűzéseket és néhány olyan ötletet is, amelyek a néphagyományban gyökereznek. Ezek a gyerekekkel való együttlétek alatt új variációként születtek meg.

Ezen jeles nap alkalmából igyekszünk a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve, különböző változatos tevékenységeket felkínálva megismertetni őket ezen eszme jelentőségével. Így emlékezünk az összetartozásról a Földön élő összes magyarról, óvodás szinten.

A csoportokban beszélgettünk a magyarságról, a nemzetről, a nemzeti jelképekről, színekről, szimbólumokról. Nemzeti jelképeket készítettünk változatos technikákkal. Népi dalos játékokat játszottunk a magyar hagyományok szellemében. Az udvaron pedig nemzeti színű szalagokkal játszottunk még közösen az óvoda összes gyermekével. Reméljük, hogy emlékezetes marad ez a nap gyermekeink számára, újabb élménnyel tudjuk őket megörvendeztetni!

Minden csoport a csoportos óvodapedagógusok tervei szerint valósítja meg a gyermekekkel ezt a jeles napot.





Nyári Élet

2024 nyarán is összevont csoporttal üzemeltetjük óvodánkat, ahogy már eddig minden évben.

Lehetőséget biztosítunk a gyerekek számára, hogy megismerhessék más csoportba járó gyerekeket, új barátságok alakulását segítjük. A körülöttük működő csoportok szokásait, játékeszközeit, és nem utolsósorban más csoportban dolgozó óvodapedagógusokat és dadus néniket is közelebről megismerhetnek a gyermekeink.

Fő céljaink a nyár folyamán:

A tanév során kialakított szokásokat megszilárdítjuk a testápolás, az öltözés, az étkezés területén.

Gyakoroljuk a kézmosás, a fésülködés, az orrfújás helyes technikáját.

A szennyező tevékenységek után használjuk a körömkéfét is.

Ebéd előtt, ha szükséges a felnőttek segítségével lezuhanyoznak, átöltöznek a gyerekek. Ehhez kérjük, mindig legyen elegendő tiszta váltó ruha, hogy a benti kinti tevékenységeket komfortosan végezhessék a gyerekek.

Erős napsütésben sapka, naptej használata minden esetben megtörténik, amennyiben hőség riadó lesz, ennek megfelelően szervezzük a mindennapi tevékenységeket.

Nagy hőség esetén párapapucsot használunk a gyerekek felfrissítésére, ehhez természetesen fürdőruhára, törölközőre és papucsra is szüksége lesz azoknak a gyerekeknek, akiket a szülők szeretnének ebbe a lehetőségbe engedni.

Minden nap szervezünk számukra játéktevékenységbe épített fejlesztő foglalkozásokat. A tervezésnél és szervezésnél mindig nagy szerepet játszik a jelen lévő gyermek életkori összetétele és a létszáma.

Kéréseink:

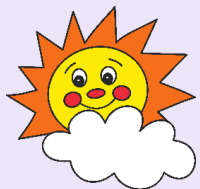
Minden ruhába, cipőbe legyen benne a gyermek óvodai jele!

Minden nap legyen tiszta váltóruha (alsó fehérnemű, póló, szoknya, rövidnadrág, zokni, fürdőruha, törölköző, papucs, vékony hosszú ujjú póló, hosszú nadrág, napfény védelem szempontjából sapka)

Az évvégéhez közeledve, pontosítjuk a nyári életre vonatkozó szabályokat.







Bee-bot

A programozás alapismeretei óvodás korban

“A Bee-Bot egy egyszerű és gyerekbarát kivitelű programozható játékrobot, mely tökéletes eszköz az óvodapedagógusok és tanítók számára az irányok tanításához és gyakorlásához, illetve a programozás alapismereteinek játékos elsajátításához.”



Bee-bot-ot, a padlórobot méhecskénket alapítványi pénzünkből vásároltuk óvodánk részére, így szeretnénk itt is köszönetet mondani a szülőknek és mindazoknak, akik a Játékos Világ Alapítvány részére küldték el adójuk 1%-át!

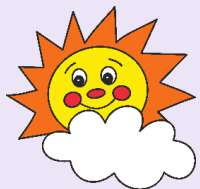
Méhi/Robi/Zümi (a gyerekek még nem döntötték el hogyan szólítsuk új barátunkat) már 3 éves kortól ajánlott, így minden csoportban tudjuk majd használni a méhecske adta lehetőségeket foglalkozásaink során. Első lépésként óvodánk legidősebb csoportja kezdte meg az ismerkedést.

Ez számunkra, pedagógusok számára is újdonság, még mi is az ismerkedő fázisban vagyunk vele, ismerkedésünkbe óvoda újságunkon keresztül szeretnénk bevonni a szülőket is.

A robotméhecske tetején található, nagy méretű, színes gombok segítségével programozható:

- 200 előre beprogramozott lépés megtételére képes;
- 90 fokos fordulatokat tud megtenni;
- az egyes lépések 15 cm nagyságúak;
- a lépések közt rövid szünetet tarthat, a program végén hangot ad és villogtatja a szemét;
- USB-n keresztül tölthető a beépített akkumulátora;
- egy feltöltéssel kb. 8 órát képes dolgozni (folyamatos üzem esetén ez kb. 2 óra)
- Alapértelmezett hangot játszanak le, de saját felvételt is készíthetnek.





Jelen világunkban már kikerülhetetlen a technológia megjelenése a gyermekek életében. Elektronikus eszközök korában nőnek fel, érdeklő és leköti őket bármilyen ehhez kapcsolódó tevékenység.

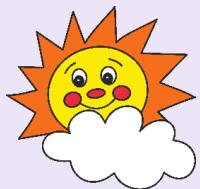
Méhecskénk így kiváló motivációs forrás, hiszen robot, programozás után önállóan mozog, hangot ad ki és villog.

Már a legkisebbek is élvezhetik önmagában azt, hogy irányíthatják a méhecskét, eljuttathatják egyik pontból a másikba. Kiscsoportban még fontos, hogy lépésről lépésre haladjunk robotunkkal, egyszerre csak egy irányt adjunk meg neki, így követve jussunk el a kijelölt célig.

Ahogy haladunk előre a csoportokkal, és ahogy nőnek és fejlődnek a gyerekek, eljuthatunk odáig, hogy már egy teljes útvonalat programozunk be a méhecskébe, mielőtt útnak indítanánk.

Robotunkhoz számos gyakorlópálya elérhető, és mivel tudjuk, milyen távot tesz meg egy lépés alatt méhecskénk, így magunk is tervezhetünk foglalkozásunkhoz kapcsolódó táblát. Egy tábla önmagában is számos lehetőséget rejt, amit beleépíthetünk tevékenységeinkbe. Vegyünk egy példát, ami meg is található óvodánkban:





Napsugár - Vadvirág Krónika

Ezen a táblán számos ábrát látunk, ami kapcsolódik 4 évszakunkhoz.

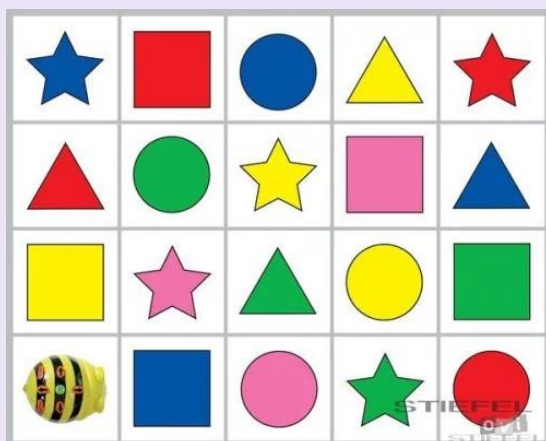
- Robotunkkal végig mehetünk sorban a képeken, átbeszélhetjük a gyerekekkel, melyik kép melyik évszakhhoz tartozik és miért.
- Haladhatunk évszakonként is, összeszedhetjük az azonos évszakban lévő képeket, vagy folytatólagosan választhatjuk, hogy a méhecskénk mindig az azt követő évszakra jellemző képhez menjen.
- A gyerekek tetszés szerint kiválaszthatják, melyik képhez szeretnék eljuttatni Zümit, majd ha odaértek meg tudják mondani a választott kép melyik évszakhhoz tartozik.
- Feladatokat adhatnak egymásnak, hogy melyik képtől melyikig kell eljuttatni a méhecskét. Mesét szöhetnek a képekkel úgy, hogy mindig hozzáfűzik meséjük fonalához a kiválasztott képet.

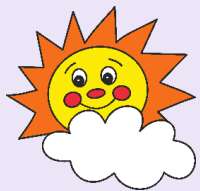


Ez csak néhány ötlet a számtalanból, amit meg lehet valósítani egy gyakorló pályán. Az évszakok és annak jellemzőik megismerése mellett a gyerekek játékosan tanulják a téri tájékozódást, magabiztosabbak lesznek az irányokban, a sor és oszlop fogalmában.

Néhány egyéb gyakorló pályája, ami beszerezhető Bee-bot-hoz:

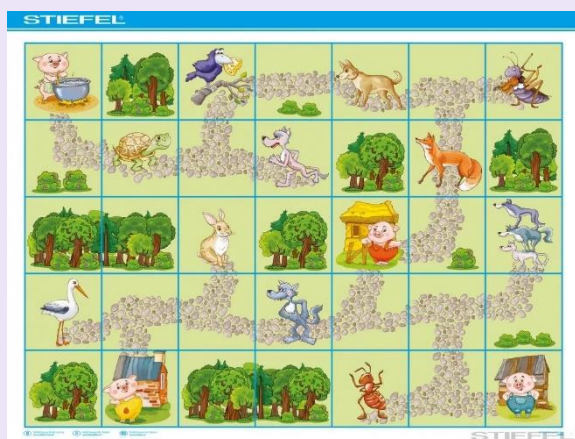
Formák





Napsugár - Vadvirág Krónika

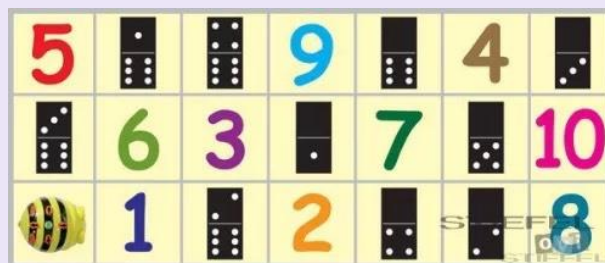
Mesealkotás



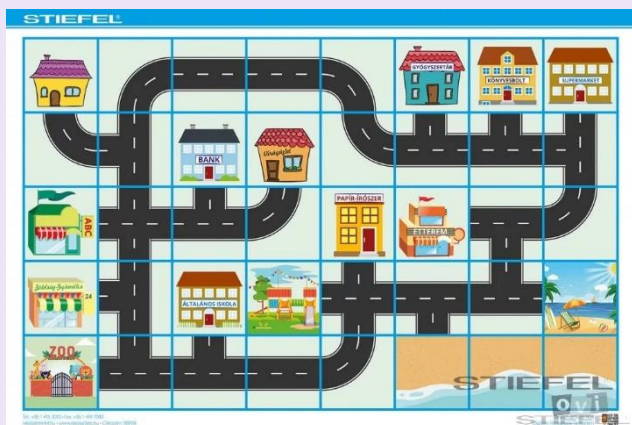
Napirend

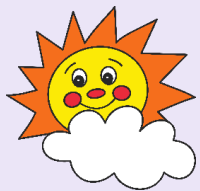


Számképek



Útvonaltervezés





Napsugár - Vadvirág Krónika

Ezen felül, ahogy említettem, hogy projektünkhöz kapcsolódóan saját táblát is kitalálhatunk és megvalósíthatunk, de nincs is feltétlen szükség táblára, hiszen a csoportszobában megtalálható játékokat is segítségünkre hívhatjuk, például építhetünk labirintust is.



Méhecskénkhez elérhető 2 kiegészítő elem, amivel színezni tudjuk tevékenységeinket. Az egyik segítségével bizonyos dolgokat is eljuttathatunk egyik pontból a másikba, csoportosíthatunk és számlálhatunk is a gyermekekkel, a másik kiegészítővel pedig rajzoltatni is tudjuk méhecskénket:

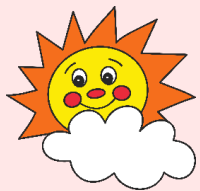


Még sok tanulnivalónk van, új fejlesztőeszközünkkel kapcsolatban, és idő, míg ezt minden csoport felfedezi, de már nagyon várjuk tapasztalatainkat és a játék okozta csillogó szemeket.

Forrás:

<https://iskolaellato.hu/>





FENNTARTHATÓSÁGRA NEVELÉS AZ ÓVODÁBAN

Hazánkban a 94.2018.V.22. Kormányrendelet szabályozza a környezetvédelemért való felelősségvállalást, a tudatos környezeti fejlesztést szolgáló programokat és a nevelés folyamatát. A környezettudatosság és a fenntarthatóságra nevelés a köznevelés kiemelt feladata. A környezeti nevelés jó gyakorlatokon alapuló, a kihívásokhoz gyorsan alkalmazkodó pedagógiai terület. A környezeti nevelés nem más, mint környezeti kultúrára nevelés. A környezeti nevelés szolgálja a környezet megvédéséhez szükséges tudást, készséget, értékrendszert és elkötelezettséget. A környezeti nevelés legfőbb célja, hogy kialakítson az emberekben és a társadalomban egy újfajta viselkedésmódot.

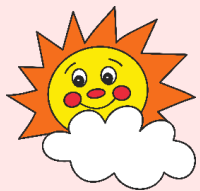


Az óvodai nevelés szilárd alapokat adhat a kisgyermek további környezeti szemléletének formálásában. A Zöld Óvoda Program, amelyhez a mi intézményünk is csatlakozott – Örökös Zöld Óvoda vagyunk - az egész intézményes szemléletével megalapozza azt a környezettudatos szemléletet, gondolkodást, tudást amelyet a kisgyermek szüleivel magával visz a kerületi intézményes nevelés során.

Nevelőmunkánkban kiemelt szerepet tölt be a fenntarthatóságra nevelés: -gyógy és fűszernövényes, zöldséges kiskertünk kialakításába, gondozásába rendszeresen bevonjuk a gyermekeket kora tavasztól kezdve a késő őszi tartó időszakig.

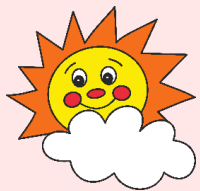
Madárbarát Óvodakertünk kialakításába az MME szakembereit bevontuk, szakmai tapasztalatokat is szereztünk, amelyek segítettek bennünket a természet közelebbi óvodai környezet kialakításában. Madáretetőt, madáritatót, madárodúkat helyeztünk ki óvodánk udvarára az itthon telelő madaraink számára.

AZ MME munkatársai szívesen tartottak madártani előadásokat nagycsoportos óvodásaink számára, akik az előadásokat követően mindig az aktuális témához kapcsolódó kreatív barkácsötlettel gazdagodhattak. Minden óvodai csoportunkban élősarkot alakítottunk ki, amelyben a növények fejlődését egész évben megfigyelhették óvodásaink, gondozásukba bekapcsolódhattak. -Középső csoporttól kezdve arra törekedtünk, hogy óvodánk közvetlen és tágabb környezetében előforduló természeti és társadalmi értékeit felfedezzük



Napsugár - Vadvirág Krónika

gyermekeinkkel a kirándulások alkalmával pl. Tanyaudvarra látogatás. Gyakran ellátogattunk kerületünk nevezetes helyszíneire középső és nagycsoportos életkorú gyermekeinkkel. –A FKFV-nál dolgozó apukát felkértük arra, hogy óvodásaink számára tartson előadást a szelektív hulladékgyűjtésről. Az apuka készségesen állt a rendelkezésünkre, minden csoportot hasznos szakmai tanácsokkal, és szakmai könyvvel ajándékozott meg. Óvodánk bejáratánál elemgyűjtő dobozt helyeztünk el, a káros, nehezen lebomló anyagok-elemek gyűjtésére. Csoportjainkba papír gyűjtésére alkalmas papírgyűjtő dobozt helyeztünk el. Óvodánk udvarán a műanyag és papír hulladékot szelektálva kezdtük el gyűjteni, amire a gyermekeinken keresztül a szülők figyelmét is megpróbáltuk felhívni. Óvodánk épületének felújításakor 2016-ban a kerületi önkormányzat napkollektort szereltetett fel a tetőszerkezetre. Csoportszobáink légkondicionáló berendezéssel is jól felszerelt. Mindezek segítettek bennünket az energiatakarékosabb, energiatudatosabb, környezetkímélőbb életmód kialakításában. Kisgyermekeink és szüleik körében az egészségtudatosabb, egészségesebb életmódra nevelés szokását próbáltuk ösztönözni az elegendő víz, gyakoribb zöldség, gyümölcs, hazai termékek fogyasztásával, a gyalogos, bicikliző életforma- váltás elősegítésével. Óvodánkban klímabarát környezet kialakítására törekedtünk: a szülők bevonásával igyekeztünk csökkenteni a környezetünkben meglévő légszennyező anyagokat, az elektroszmogot- régi, használt mobiltelefonokat gyűjtöttünk óvodánkban. Óvodánkban a fenntarthatóságra nevelés pedagógiai értékeinek közvetítése, azért valósulhatott meg színvonalasan, mert nevelőtestületünk óvodapedagógusai szakmailag rendkívül elhivatottan, felkészülten végzik mindennapos környezeti nevelőmunkájukat csoportjukban.

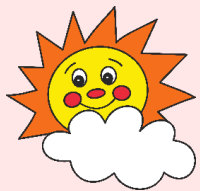


Fenntarthatóságra nevelés a Margaréta csoportban

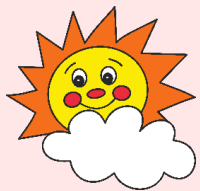
A fenntartható fejlődés pedagógiai szempontjait, koncepcióit a fenntarthatóság pedagógiája képviseli, amely egy újfajta környezetszemlélet. A globális gondolkodás, egy komplex szemléletmód kialakítását segíti. A fenntarthatóság pedagógiája egy egész életen át tartó tanulási folyamat, ahol a jövőképeknek van határozottabb szerepe. A fenntarthatóság pedagógiájában a környezeti konfliktusok kezeléséhez a kritikus gondolkodás fejlesztése, a döntési készségek alakítására van szükség. A fenntarthatóság pedagógiájának legfontosabb szempontjai: a tudatosság, az ismeret, az értékek, a részvétel szempontjai. A környezettudatos magatartás kialakulásának folyamatában a kisgyermekkorban elkezdett fejlesztésnek meghatározó szerepe van. Az



óvodapedagógus feladata a kisgyermek magatartásának, tudásának, attitűdjeinek, értékrendjének, érzelmi viszonyulásainak, szokásának formálása. A megjelenő és a megvalósuló nevelői megnyilvánulás a szociális tanulás- modellkövetés-során leképződhet, azaz a kisgyermek követi az óvodapedagógust, utánozza magatartását. A Margaréta Csoportban a környezeti nevelés komplex módon áthatja óvodai életünk mindennapjait. Kisgyermeknevelésben kiemelt helyen szerepel az egészséges életvitel megalapozása, a speciális igényekhez igazított egyéni bánásmód megteremtése és a tehetségigéretes gyermekek céltudatos fejlesztése érdekében az egyéni igények kielégítése. Február 2. Gyertyaszentelő, időjós nap: A medve ébredése. A gyermekekkel beszélgetést kezdeményezünk a népi megfigyelésről. Vajon beteljesedik-e a medve jóslata. Képek, történetek alapján a medve külső jellemzőinek, lakóhelyének, életmódjának, mozgásának bemutatása. Mindenki elhozza otthonról a kedvenc maciját. A maciknak barlangot építünk. Maci - kiállítást szervezünk csoportunkban. Mézet eszünk. Csoportszobánkat alkalomhoz illően kidíszítjük. Legfőbb célunk a népi hagyományok átörökítése, az életkori sajátosságok figyelembevételével. A méz fogyasztásával próbáljuk felhívni a gyermekek, a szülők figyelmét az egészségtudatosabb életmódra. Farsang-várás: A gyermekekkel beszélgetést kezdeményezünk a farsangi népszokásokról, néphagyományokról: télűzés, farsangi multságok, maskarába öltözés jelentésükről. A téltemetés-kiszebáb, mohácsi busójárás megtekintésével ismereteket bővítünk. Különböző zajkeltő népi hangszerekkel hangulatot keltünk a közelgő ünnephez. Csoportszobánkat alkalomhoz illően kidíszítjük. Újrahasznosított papír alapanyagok felhasználásával készítjük farsangi maszkunkat, álarcunkat. Március

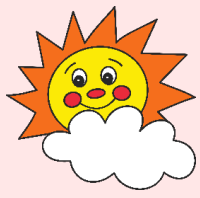


15. Nemzeti Ünnepnep: Képeket, könyveket gyűjtünk a témának megfelelően. Felelevenítjük élményeinket a témával kapcsolatban. Beszélgetést kezdeményezünk nemzeti múltunkról, huszárokról, hőseinkről, jelképeinkről. Csoportszobánkat alkalomhoz illően kidíszítjük. Jelképekkel várakat dekorálunk. Legfőbb célunk e napról való megemlékezéssel nemzeti identitástudatunk erősítése, múltunk tiszteletére nevelés. Legfontosabb feladatunk megismertetni a gyermekeinket a magyar nép kultúrájával, hagyományaival. Nemzeti múltunk, jelképeink, hőseink: Petőfi Sándor, Kossuth Lajos életének, és huszárságának a megismertetése. Az összetartozás érzésének erősítése közös tevékenységek által. A gyermekek, a szülők bevonásával hazai termékek csomagoló anyagából kiállítás rendezése az óvoda előterében a többi csoporttal együtt. A hazai feldolgozású termékek gyakoribb vásárlásával, fogyasztásával kívánjuk felhívni a gyermekek, a szülők figyelmét az egészségtudatosabb életmódra. Március 22. A Víz Világnapja: Könyveket nézegetünk a témában. Képeket gyűjtünk, tablót készítünk. Megfürdetjük a babákat. Elsétálunk patakpartra, tó közelbe, mintát veszünk a vízből. Vízet kóstolunk. Megszűrjük a vizet -vízszűrő kancsóval. Gyógy és fűszernövényes, zöldséges kiskertünket, növényeinket az élősarokban meglocsoljuk. Óvodánk udvarán műanyag hordóba esővizet gyűjtünk. Megfigyeljük mosdóinkban a vizet: színtelen, szagtalan, folyékony. Vízzel kísérleteket végzünk. Csoportszobánkat alkalomhoz illően kidíszítjük. Legfőbb célunk a fenntarthatóságra, a vízzel való takarékosabb bánásmódra, felelősségre nevelés. Új ismereteket szereztetünk gyermekeinkkel. Legfontosabb feladatunk, hogy a gyermekek megismerkedjenek a víz tulajdonságaival, sokféle felhasználhatóságával, körforgásával, játékos tapasztalatszerzés biztosításával. Új fogalmakat megismertetünk, ok-okozati összefüggéseket felfedeztetünk velük. Érzékelésüket sokoldalúan fejlesztjük. Közös élmények átélésével erősítjük közösségi érzésüket. Húsvétvárás: Hagyományokat ápolunk: a gyermekeket megismertetjük a magyar húsvéti népszokásokkal, néphagyományokkal- villőzés, zöldágjárás, tojásfestés, locsolkodás. Képeket, könyveket nézegetünk. Beszélgetést kezdeményezünk a közelgő ünnepről, hagyományokról. Csoportszobánkat alkalomhoz illően kidíszítjük. Tojásfát állítunk. Ünnepre készülődve megismertetjük a gyermekeinket a tojásfestés különböző technikáival, az írókával történő tojásfestéssel. Piros tojást festünk, díszítünk, amivel a kislányok megköszönik a kisfiúknak a locsolkodást. Látogatást teszünk a közeli baromfiudvarba, a tanyaudvarra. Nyuszit simogatunk. Legfőbb célunk, hogy a gyermekeink ráhangolódjanak a húsvét ünnepére, hagyományápolására. Legfontosabb feladatunk a húsvéti hangulat megteremtése, fenntartása különböző tevékenységekkel. Április 20. Családi Nap: Óvodánkban évek óta hagyomány, hogy a leendő kiscsoportosainknak és szüleiknek lehetőséget biztosítunk óvodánk megismerésére egy nyílt családi nap alkalmával. E napon a szülők és gyermekeik megismerhetik óvodánkat, a csoportszobákat. A szülők és gyermekeik népi



Napsugár - Vadvirág Krónika

kismesterségekkel ismerkedhetnek meg. Az óvodapedagógusok apró kis ajándékkal kedveskednek a leendő kiscsoportosoknak. Április 22. A Föld Napja: Beszélgetést kezdeményezünk a gyermekekkel e jeles napról, a környezetvédelemről. Képeket, könyveket, térképet, földgömböt nézegetünk. Szelektíven gyűjtjük a hulladékot: a papírt, a műanyagot. Megfigyeljük a kukásautót, a kukások munkáját. Ismerkedünk a Naprendszerrel. Kísérleteket végzünk. Csoportszobánkat alkalomhoz illően kidíszítjük. Óvodánk gyógy és fűszernövényes, zöldséges kiskertjét gyógy és fűszernövények, zöldségpalánták, virágok ültetésével gazdagítjuk. Legfőbb célunk a természethez fűződő pozitív viszony fejlesztése. A gyermekeink ökológiai szemléletének alakítása, hogy minden mindennel összefügg. Legfontosabb feladatunk a környezetvédelmi szemlélet megalapozása. A természetes gyermeki kíváncsiság felkeltése, kielégítése sokoldalú tapasztalatszerzéssel. Május 10. Madarak és Fák Napja: A környezetünkben-óvodánk udvarán -megfigyeljük a madarakat, a fákat, a különböző fák kérgeiről mintát veszünk. Könyveket, képeket, ismeretterjesztő filmeket nézünk. A madárodúkból megfigyeljük itthon telet madarainkat. Tablót készítünk madarakból, fákból, bokrokból. Beszélgetünk különböző madárfajokról. Madárhangokat hallgatunk. Tollakat gyűjtünk. Kirándulást szervezünk a közeli erdőbe: örökzöld és lombhullató fákat, az erdő szintjeit, ott lakó madarait megfigyeljük. Óvodánk kiskertjébe fát ültetünk. Csoportszobánkat alkalomhoz illően kidíszítjük. A legfőbb célunk a jeles nap megismerésével a növények, madarak szeretetére, tiszteletére, védelmére nevelés. Legfontosabb feladatunk, hogy a gyermekek ismeretei bővüljenek sokoldalú tapasztalatszerzés közben. Tudjanak megnevezni néhány madarat, fát, bokrot. Megtudják különböztetni az élő az élettelenről. JÚNIUS 4. A Nemzeti Összetartozás Napja: Gyermekeink nemzeti identitástudatát erősítjük, a múltunk tiszteletére neveljük őket e jeles napra emlékezve. Csoportszobánkat alkalomhoz illően kidíszítjük. Képeket, könyveket nézegetünk. Ellátogatunk a kerületünkben is megtalálható hősök emlékművéhez. Június 5. Környezetvédelmi Világnap: Természeti és társadalmi környezetünk értékeinek védelmére próbáljuk e jeles nap megtartásával felhívni a gyermekeken keresztül a szülők figyelmét is. Csoportszobánkat alkalomhoz illően feldíszítjük. A témával kapcsolatban beszélgetést kezdeményezünk a környezetvédelem fontosságáról. Könyveket, képeket nézegetünk, gyűjtünk.



Gyermekvédelem az óvodában

A gyermekvédelem az óvodában a nevelési és gondozási teendők mellett ugyanolyan kiemelt szerepet játszik a pedagógusok és óvodai dolgozók munkájában, mint a többi - szülők számára szembe tűnőbb- feladat.

Az 1997.évi gyermekvédelmi törvény szabályozza teendőinket.

A gyermekek helyzetét óvodába kerülésükkor felmérjük.

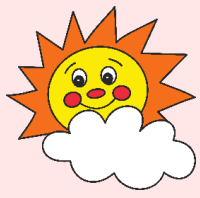
Ilyenkor az óvodapedagógusok a gyermekvédelmi felelős segítségével „felkutatják” az esetlegesen hátrányos (szülő alacsony iskolai végzettsége, alacsony foglalkoztatottsága vagy szegregációnak nyilvánított lakókörnyezetben, vagy komfort nélküliben élnek) családból érkező gyermekeket.

Figyelünk a veszélyeztetettség jeleire is:

fizikai bántalmazás, a gyermek szexuális zaklatása, szülői felügyelet hiánya, elhanyagoló szülői magatartás, hajléktalanság, rossz lakáskörülmények, pszichés bántalmazás, éhezés, nem megfelelő táplálkozás, indokolatlan hiányzás az óvodából, minimális jövedelmi viszonyok.

Óvodapedagógus feladatai: (Óvodánk Pedagógiai Programjából kiemelve)

- Az óvodába járó gyermekek szociális, szociokulturális családi hátterének megismerése, szükség szerint környezettanulmány végzése.
- A tapasztalatokról, veszélyeztetettségről, hátrányos helyzetről jelzés az óvodavezető és a gyermekvédelmi felelős felé.
- A hátrányos helyzetű gyerekek esélyegyenlőségének biztosítása, differenciált egyéni bánásmód alkalmazása, fokozott segítségadás, odafordulás.
- Különös odafigyelés, kapcsolattartás az érintett családokkal.
- Javaslattétel a szükséges fejlesztésekre, intézkedés kezdeményezése szakemberek bevonásával.
- Nevelési feladatként tükröződjön a gyermekekre való odafigyelés, fejlesztés, segítség, egyéni differenciált bánásmód, felzárkóztatás, dokumentáció vezetés.
- Tájékoztatás a szülők felé a pedagógusok jogairól, kötelességeiről a segítségadás lehetséges módjáról.
- Kapcsolattartás az óvoda logopédusával, pszichológusával, segítségükkel a potenciális zavarok kiszűrése.
- A gyermek szocializációjának elősegítése, erősítése a csoportban.
- Szükség esetén javasolja a szülőknek a Pedagógiai Szakszolgálat segítségét.
- Iskolaválasztásnál segítségadás a családnak.
- A rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése, szükség esetén a hiányzás jelzése a gyermekvédelmi felelősnek.



Napsugár - Vadvirág Krónika

Az esélyegyenlőség biztosításaként feladataink közé tartozik a kiemelt figyelmet igénylő: sajátos nevelési igényű (SNI) a beilleszkedési, tanulási és magatartászavarral élő (BTM) és a kiemelten tehetséges gyermekek segítése, fejlesztése a szakemberekkel (gyógypedagógus, pszichológus) és szülővel karöltve.

A különböző allergiával (pl.: étel) élő gyermekek ellátása is kiemelt figyelmet igényel dolgozóink részéről.

Óvodánk szociális segítő munkatársa: Tóth-Pap Erika

A 16. kerületi Napraforgó Család és Gyermekvédelmi központtól (<https://www.napraforgo16.hu/>) kérdéseink esetén mindig segítséget kaphatunk.

Ez Önök, mint szülők is bármikor igénybe vehetik: ingyenes jogi tanácsadás, adományok, családgondozás, ingyenes pszichológusi tanácsadás, családkonzultáció, mediáció, párkonzultáció... Nekünk (pedagógusoknak és szülőknek is), jelzési kötelezettségünk van a gyermekek bármely nemű veszélyeztetése, elhanyagolása, bántalmazásának észlelése esetén. Ezt a családsegítő honlapján található dokumentumban anonim módon megtehetik. Kérjük felelős módon éljenek ezzel a lehetőséggel, amennyiben szükséges!

Lasztócziné Tóth Veronika- gyermekvédelmi felelő



Napsugár - Vadvirág Krónika

Felhasznált képek és weboldalak:

A képek az óvodai élet előző évben történt eseményei alkalmával készültek.

Napsugár – Vadvirág Krónika

2024.február

Szerkesztette:

Máténé Wolf Mária

Felelős:

Skrek Dóra

