

XI. évfolyam 23. szám – 2023. február

Szerkesztette: Pölhe Eszter Réka

Felelős: Skrek Dóra



Napsugár-Vadvirág Krónika



Tartalom

KÖSZÖNTŐ	3
OLVASÓI SAROK	4
„Túl” érzékeny a gyermekem?.....	4
Nyelvtörők.....	7
"Gyógypedagógiai betekintő"	10
Ezért lenne szüksége minden óvodásnak a nyári szünetre	11
A gyermek pszichés felkészítése az iskolakezdésre és az iskolás évekre	13
ZÖLD ÓVODA ROVAT	16
Örökös Zöld Óvoda lettünk.....	16
BESZÁMOLÓ	18
TERVEZETT PROGRAMOK	23
AKTUALITÁSOK	25
A nyári zárás időpontja	25
A nevelés nélküli munkanapok rendje	25
A nyílt napok időpontjai	25
A vezetői fogadóórák tervezett rendje.....	25
Könyvajánló	26
Kreatív ötletek otthonra	27

KÖSZÖNTŐ

Tisztelt Szülők!

Kérem, hogy adójuk 1 %-át ebben az évben is ajánlják fel a Napsugár Óvoda részére, hogy a **Játékos Világ Alapítványunk** az óvodás gyermekek fejlesztését támogathassa.

Amennyiben családtagjaik, ismerőseik még nem kötelezték el magukat más szervezet felé, kérjük, ajánlják figyelmükbe óvodánk alapítványát.

A rendelkező nyilatkozatba írják a következőt:

A kezdeményezett neve: Játékos Világ Alapítvány

Alapítvány adószáma: 18178481-1-42

Alapítvány számlaszáma: 11716008-20167402

Köszönöm szépen a szülői szervezet tagjaiból álló alapítvány kuratórium munkáját.

Megtisztelő támogatásukat köszönöm a gyermekek nevében.

Tisztelettel: Skrek Dóra
intézményvezető

OLVASÓI SAROK

„Túl” érzékeny a gyermekem?

Koltai Kinga óvodapszichológus írása

Az érzékeny gyerekek másként reagálnak bizonyos helyzetekben, érzelmi és fizikai ingerekkel vannak elárasztva, különböző élethelyzeteket sokkal intenzívebben élnek meg. A túlérzékenység felgyorsult légzésben, gyomorpanaszokban, egyéb fiziológiai, illetve szorongásos tünetekben nyilvánulhat meg. Azonban a pozitív oldala, hogy empátiához, önismerethez és kreativitáshoz vezet. Mielőtt azonban a gyermek eljut arra a szintre, hogy az érzékenységet ajándékként értékeli, hosszú út áll előtte, amelyen szülei segítségére és támogatására lesz szüksége.

Hogyan tudja a szülő segíteni túlérzékeny gyermekét átvészelni a nehéz időket, megbirkózni az érzéseivel és előnyére fordítani ezt a tulajdonságát ?

1. Vegye komolyan gyermeke érzéseit

Az érzékeny gyerekek gyakran úgy érzik, hogy érzelmi reakcióik nem megfelelőek. Ennek hátterében a szülők, barátok, pedagógusok elutasító hozzáállása, hibás értelmezése állhat. Az érzékeny gyermek szempontjából a legfontosabb a szülői elfogadás. Nem kell mindenáron megoldani a zavaró problémát, sok esetben elég nyíltan megbeszélni a gyerekekkel, min mennek keresztül.

Ahelyett, hogy kérdéssel lepné el gyermekét (Miért félsz? Miért gondolod, hogy senki sem szeret? Mi történt, hogy a mai napod nem járt sikerrel?) fogadja el és nevezze meg érzéseit (Ma bizonyára nehéz napod volt. Szomorú, hogy az ovistársad ezt mondta. Nem szégyen a félelem, néha én is félek.). Ez a technika megalapozza náluk a nehéz helyzetekkel való megbirkózás képességét, egy közös beszélgetés nyugalommal tölti őket el, és fokozatosan az érzékenységet előnyként fogják kezelni.

Különösen fontos, hogy ne hagyjuk figyelmen kívül a gyerekek érzéseit, és ne vegyük félvállról őket. Ha a gyerekek már kicsi korukban nem sajátítják el a nehéz helyzetek kezelésének alapjait, serdülő- és felnőttkorban kevésbé egészséges és nem kívánatos megoldásokhoz folyamodhatnak. Tudassa gyermekével, hogy a nehéz időkben is mellette áll, bármikor Önhöz fordulhat, és mint szülő mutassa ki érzéseit.

2. Nevezze meg az érzéseit

Az érzések azonosítása és megnevezése jelentősen segítheti a gyerekeket érzelmeinek szabályozását. Próbálják az érzelmeket szavakkal leírni, gyakoroljanak modellhelyzeteken. Ha gyermeke visszahúzódó, nem kommunikál, próbálja átgondolni, mi állhat viselkedése mögött. A gyermek bármilyen apróságot, például a rutinváltást is nehezen élheti meg. Kenyér helyett kiflit kapott reggelire? Ez is túlérzékeny reakcióhoz vezethet, ilyenkor közvetlenül kérdezze meg gyermekét, ez okozza-e a problémát.

A kisebb gyerekek szégyellhetik magukat, vagy nem képesek verbálisan kifejezni érzelmeiket. Az ő esetükben non-verbális kommunikációs eszközöket használhat, például illusztrált érzelmkártyákat, gyerekkönyveket vagy alapvető arckifejezéseket megjelenítő rajzokat. Megfelelően feltett egyszerű kérdésekkel „igen-nem-talán-nem tudom” válaszokat kaphat. Ezek alapján azonosíthatja a probléma lényegét.

3. Készüljön fel mindenre

Az érzékeny gyerekek számára fontos a rutin, mert akkor pontosan tudják, mire számíthatnak. Ők nem szívesen ismerkednek kortársaikkal, mivel félnek a másik fél reakciójától, véleményétől. Az ilyen típusú szorongás a felnőtteket is lebéníthatja. Ilyenkor légzőgyakorlatok vagy finom motoros mozdulatok, például a gyurmával való játék vagy egy puha hablabda nyomkodása segíthetnek oldani a feszültséget. Persze napi szinten szembesülünk mások nézeteivel, ám ha közvetlenül minket, illetve gyermekünket érintik, mélyebb nyomot hagynak. Próbálja megtanítani gyermekét, hogy az számít, ami, nem pedig az, amit mások gondolnak róla.

(Szeptemberben iskolakezdőknek: kisiskolása fél az első naptól az iskolában és képtelen őt megnyugtatni? Lépjen kapcsolatba leendő tanárával, és kérje meg, hogy járja be vele azokat a területeket, ahol a kisdiák ideje nagy részét tölti majd. Vagy ha van rá lehetőség, menjenek el a nyílt napra. A gyerkőc így megismerkedik az új környezettel és már az iskolakezdés előtt felkészül arra, ami vár rá.)

4. Teremtsen biztonságos környezetet és határokat

Az érzékeny gyerekek hajlamosak több információt begyűjteni környezetükből (akár az online térből) és részletesebben dolgozzák fel azokat. Emiatt fontos a gyermek számára szűrni a tartalmakat, amelyekhez hozzájuthat. Nem javasolt ilyen kis korban bármilyen képernyőidő, de ha mégis, akkor mindenképp szűrőprogramokkal ellátva, vagy igazából a legjobb a személyes felügyelet a szülő részéről.

A túlérzékeny gyermek intenzívebben reagál a környezetből érkező ingerekre is, ezért ne tervezzen számára túl sok tevékenységet egy napra, mert az a nap végén alvászavarokat, elalvási problémákat okozhat. Ha tudja, hogy gyermekét napközben edzés/foglalkozás várja, ne tervezzen az estére családi összejövetelt. A gyerekeknek pihenésre van szükségük, amely során feltöltődnek és feldolgozzák érzéseiket. Ha a gyerekektől napközben 110%-os teljesítményt várunk, nem marad idejük tisztázni az érzelmeiket és azok végül átveszik felettük az uralmat.

5. Fontos a fegyelem

A túlérzékeny emberek intenzívebben reagálnak a képmutatásra, igazságtalanságra, ez felkavarhatja belső világukat és önkritikához vezethet, ami nem mindig helyénvaló és a szülő szemszögéből túlzott lehet. Az esetleges büntetéseket is az önkritikához kell igazítani, és szem előtt tartani, hogy az érzékeny gyermek saját magát bünteti hibáiért, kudarcaiért. Minden kritika, büntetés vagy negatív megjegyzés sokkal mélyebben érinti a túlérzékeny gyermeket, és évekig megmarad az emlékezetében. Különösen veszélyes a szégyenérzet, amely blokkot okozhat és elriasztja őt számos olyan tevékenységtől, amelyben sikeres volt. Beszéljen vele, és adjon neki esélyt a jóvátételre.

A túlérzékenység nem negatív tulajdonság, csak gyakran félreértett. Tanítsa meg gyermekét kezelni érzelmeit, legyen támasza a nehéz időkben. Ennek köszönhetően olyan embert nevelhet belőle, aki érzékeny természeténél fogva segíteni fog másokon.

Készítette: Koltai Kinga – óvodapszichológus

Elérhetőség: koltaikinga@gmail.com



Nyelvtörők

A jó kommunikációs készség alapjaiban határozza meg a gyermek és a környezete közötti viszonyt. A nyelvi játékok elősegítik a nyelvi tudatosság fejlődését. Meghatározó a szülők mintaadó beszéde, hiszen a beszéden keresztül neveljük gyermekeinket. A szókincs bővítésében nagyon fontos szerepe van a verseknek, daloknak és mondókáknak. A mondókáink különleges csoportját alkotják a nyelvtörők. A szavak vélt vagy már ismert jelentése és a zenei hangzás olyan egységet alkot, mely egy varázslatos világ kapuit nyitja ki gyermekeink előtt. A gyermek örömeit leli a nyelvi játékokban. A beszéd dallama; hangsúlya; és ritmusa segít kialakítani a gyermek saját beszédritmusát, valamint javítja a figyelmet és a koncentrációt.

A szép kiejtés nagyon fontos, sokat elárul rólunk, hogy hogyan beszélünk. A nyelvtörökkel játékosan gyakorolhatják a szülők gyermekükkel a különböző beszédhangokat. Szánjunk naponta néhány percet arra, hogy gyermekünk szépen, artikuláltan beszéljen!

A nyelvtörő beszédgyakorlatok általában tréfás rövid szövegek, mondókák, versikék, amelyben nagyon hasonló hangzású szavak követik egymást. Egymás után gyorsan kimondva könnyen eltéveszthetők és „beletörik” a nyelvünk. Így lesz belőle játék és nagy-nagy nevetések. De a nyelvtörök mellett, hogy nagyon szórakoztatóak tudnak lenni, fontos szerepet töltenek be a helyes és tiszta beszéd elsajátításában.

A nyelvtörök gyakorlásával remekül fejleszhető az artikulációs készség. A nyelvtörök, gyorsan egymás után és helyesen kimondva válnak a játékos tanulás és a gyakorlás legszórakoztatóbb eszközévé.

„Használati utasítás”

Fontos, hogy minden hangot már önmagában tisztán ejtsünk (mondjuk végig az ábécét lassan, egyenként kiejtve a hangokat; ha bármilyen pontatlanságot észlelünk, akkor csiszoljunk a hang megformálásán).

Az arc, az ajak és a nyelvgyakorlatok segítik a bemelegítést, könnyebben rááll a szánk az egyes hangokra, mondókákra.

A mély hasi légzés kialakítása után következhet a megszólalás:

1. Két pék két szép kék képet kér.
2. Fogszakorvos és szájsebész...

3. Jó nyár jár rája.
4. Sárga cinkcsészében cukros csirkecomb.
5. A moszkvics slusszkulcs szinte luxusszükséglet.
6. Strasszos strucc sztreccs cucc.
7. Cserszömörécés sört szürcsöl Csörsz.
8. Öt ördög görget görbe úton görgő gömbbé gömbölyödött öt görögdinnyét.
9. Gyere Gyuri Györbe, győri gyufagyárba, gyufát gyújtogatni.
10. A szecsuanai síncsiszoló sánt csiszol Szecsuanban.
11. Mit sütsz kis szűcs, tán sós szusi szószos sült húst sütsz kiszűcs.
12. Fekete bikapata kopog a patika pepita kockás kövén.
13. Egy tucat kupac kopasz kukac, meg még egy tucat kupac kopasz kukac az két tucat kupac kopasz kukac.
14. Csetneki csikós itat a Tiszán,
sárga csüngős csengő cseng
a csetneki csikós csengős
csikaja nyakán.
15. Egy icike-picike pocok pocakon pöckölt egy másik icike-picike pockot,
mire a pocakon pöckölt icike-picike pocok is jól pocakon pöckölte az öt pocakon
pöckölő icike-picike pockot.

16. Láttam szőrös hörcsögöt.

Szirup szörpöt szörcsögött.

Ha a szőrös hörcsög szörpöt szörcsög,
rátörnek a hörcsög görcsök.

17. Csóré csiga csalán csúcsán cselleng,

csalán csúcsát csipegetve fent leng,

de a csalán nem tűri,

csóré csiga csupasz csápját megcsípi.

18. A számárnál szomorúbb Szemere sem szerzett hamarabb számárfi szamarat szomorú

szamara számára, ezért sok szomorú samarkönny szemerkélt a számárnál szomorúbb

Szemere szomorú samara szeméből.

Ha az összes mondókát sikerült tisztán és gyorsan kiejteni, gratulálok ez igazán nagy teljesítmény!

Készítette: Csécei Edit

logopédus



"Gyógypedagógiai betekintő"

A tavalyi év kiemelt célja a Covidban járulékos veszteség okán meggyengült gyógypedagógiai ellátás biztosításának újra stabilizálása volt, a BTMN ellátásban résztvevő gyermekek és családjaik számára. Ennek mentén első lépésként, a szakértelemmel nyújtható segítség elfogadásának alapjait igyekeztem biztosítani, mind az óvodapedagógusok, mind a családok felé. A tavalyi év kezdeti időszakában az óvodapedagógusokkal és a szülőkkel, konzultációk keretein belül, lehetőséget igyekeztem teremteni a pedagógusoknak és családoknak az általuk megélt nehézségek biztonságos térben történő megosztására, valamint a Covid alatt és után gyermekekkel intézményes keretekben és otthon töltött időszakokban a személyes interakciók hiányából fakadt esetleges nehézségeik és sikertelenségeik újrakeretezésére.

A kezdeti szakaszban sikeresen kiépítettük a szükség esetén megvalósítható gyógypedagógiai megfigyelések ismételt alkalmazását, illetve a szakmai támogatás használatával is „bátran éljenek” gondolkodást, melynek eredményeként hatékony és egymást támogató híd tudott alakulni az intézmény és a családok között, a gyermekek érdekében.

Ebben az évben a kezdeti időszak után, a gyermekek egyéni szükségleteire már a gyógypedagógiai ellátó rendszer stabilitásával tudtuk a hangsúlyt elhelyezni. Gyógypedagógusként kiemelt céloom a szülők megerősítése abban, hogy ők is hatékonyan tudják segíteni gyermekeiket az otthoni környezetben is, ezért edukációs konzultációk keretein belül a gyermekek számára kiválasztott és elkészített fejlesztő eszközöket a szülők számára érthető kommunikációval igény szerint átadom, azok használatának módját bemutatom és az eszközök használatával megélt tapasztalataikat, esetleges elakadásait velem több fórumon megoszthatják. Alapvető hipotézisem stabil, miszerint a családok gyermekeikkel a sikeresen kialakított otthoni fejlesztő közeget folyamatos erőforrásnak élhetik meg, és nem titkolt céloom, az otthoni erőforrások mozgósítása a gyermekekkel való foglalkozások teljesebbé tételéhez. Azoknak a családoknak, akik a Covid után is még fennálló nehézségeiket kevesebb energiaforrással tudják megoldani, egy otthon, bármikor alkalmazható fejlesztő füzetet készítettem (Félix Játsszik), mely a részképességek fejlesztése mellett megtartja a mágikus tér elemeit, a mágikus teret súlyozva alkalmazza, ezzel pedig erősíti a gyermekekkel történő kapcsolódás játékos formájának megtartásának fontosságát.

A könyv ingyenesen letölthető az alábbi linken: <https://www.szakicskahaz.hu>

Üdvözlettel: Szilajné Bárdos Mária

Gyógypedagógus

Ezért lenne szüksége minden óvodásnak a nyári szünetre

forrás: www.csaladinet.hu

Az alábbi cikk nem lelkiismeretfurdalás-keltés céljából született. Pontosan tudjuk, hogy a dolgozó szülőknek nincs lehetőségük 11 hétre kivenni a gyerekeiket az óvodából. Mivel azonban a kicsinek ettől függetlenül szüksége lenne a hosszabb pihenésre, nem véletlenül javasolják az óvopedagógusok, hogy aki csak teheti, biztosítson nyári szünetet a gyerekének! Minden nyár elején ugyanaz a történet. Az óvoda a nyári szünet 11 hetéből csak 4-ben zár be, ám az óvónők mégis azt javasolják, hogy aki teheti, tartsa otthon a fennmaradó időben is a gyerekét. Van, akit nem kell különösebben győzködni, hiszen örül, hogy végre együtt lehet a család, más számára nem kérdés, hogy viszi a gyereket nyáron is, mert dolgozik. Sokan azonban tanácstalanok. Otthon vannak, de nem biztosak benne, hogy jól tesznek, ha egész nyáron kihagyják az óvodát. **Pedig a gyereknek sok szempontból inkább javára válik a hosszú nyári szünet.**

Az ovi fárasztó

Az óvoda napirendje egészen más, mint az otthoné. Mindennek kötött ideje van, sokkal több a szabály – ami részben a nagy tömeg, részben biztonsági előírások miatt van így -, kevesebb a lehetőség az elmélyülésre. Egy óvodást 30 másik gyerek vesz körül, akikhez folyamatosan alkalmazkodnia kell, az óvó néni pedig, legyen bármilyen kedves, mégsem a feltétel nélkül szerető szülő – és ez igenis fárasztó! Az óvodai nevelés igen hasznos mind az intellektuális fejlődés, mind a szocializáció szempontjából, pihenésre azonban ebből is szükség van.

Összevont csoportok

Sok szülő sérelmezi, hogy nyáron összevont csoportokkal működik az óvoda, ami azt jelenti, hogy nem a megszokott óvónőkkel és barátokkal tölti a gyerek a napjait. Ennek igen egyszerű oka van: **a pedagógus is munkavállaló állampolgár, meghatározott mennyiségű szabadnappal.** Ezek kivétele nem bűn, még csak nem is lustaság, hanem pont olyan alapvető emberi jog, mint bármilyen más szakma esetében. Ettől eltekintve a helyzet valóban nem kellemes a gyerekeknek – és ha már itt tartunk, a szinte ismeretlen gyerekekre vigyázó óvónőknek sem. Ezért akinek lehetősége van rá, érdemes legalább abban az időszakban otthon tartania a gyerekét, amikor a saját óvónője szabadságon van.

Óvodából iskolába

Noha idén hétfői napon kezdődik a tanév, máskor igen gyakori, hogy egy gyerek kedden még óvodába ment, szerdán pedig megkezdzi az első osztályt. Az nlc-nek nyilatkozó óvópedagógus, Soltészné Kovács Zita azt javasolja a szülőknek, hogy **hacsak egy mód van rá, legalább az augusztus utolsó két hetét tegyék szabaddá iskolakezdő gyermekük számára.** Ez ugyanis hatalmas váltás lesz a gyerek életében, amire lelkileg is fel kell készülnie, ez pedig az óvoda zsidongásában lehetetlen. Legyen ez a két hét a ráhangolódásnak, a tanszerek közös beszerzésének, a sok szülő-gyerek beszélgetésnek az időszaka.

Nem igaz, hogy otthon unalmas!

Sokan attól félnek, hogy nem tudják a nagy testvér igényeit összehangolni a kicsiével, és nem képesek tartalmas programot biztosítani gyermekük számára a nyári szünetben. Pedig minden megoldható. Egy 3-6 évesnek nincs szüksége naponta más izgalmas programra, bőven megteszi neki a közeli játszótér vagy az otthoni pancsolás is. A szülő dolga nem az, hogy éjjel-nappal folyamatosan szórakoztassa a gyereket, hanem hogy békés, szeretettel léghőrt biztosítson számára, ahol megpihenhet és feltöltődhet. Egy ilyen nyár után bizhatunk benne, hogy gyermekünk kisimultan fogja kezdeni az új tanévet az óvodában.



A gyermek pszichés felkészítése az iskolakezdésre és az iskolás évekre

forrás: www.csaladinet.hu

Iskolaérettség nem csak a gyermek kognitív készségeitől (számolás, logika...), a beszédfejlettségtől (szókincs, összefüggő beszéd, szövegértés...), a mozgáskészségétől (egyensúly érzék, finommotorika, mozgás szervezettsége...), testi adottságaitól (alak- és fogváltás, testmagasság, testsúly...) függ.

Ezek a területek nagyon jól fejleszthetőek az ismert terápiás eljárásokkal (alapozó terápia, TSMT...), fejlesztő és felkészítő foglalkozásokkal. Sajnos, a gyermekek lelki felkészítéséről azonban nem gondolkodunk még ennyire előrelátóan az iskolába lépés során.

Ma már az iskolai siker és a kiegyensúlyozott teljesítmény egyik kritériuma, hogyan tudott pszichésen felkészülni gyermekünk az iskolára.

"Ez most komoly?" "Nem dimenzionáljuk túl a dolgot?" "Az a dolga, hogy suliba járjon, leckét írjon." "Nem kell ez a lelki izé." "Teher alatt nő a pálma." És még sorolhatnám azokat a reakciókat, amik csípőből tüzelve szakadnak ki a szánkon. Miközben sajnáljuk őket, hisz pontosan látjuk, hogy túlterheli őket az iskola, a PISA felmérésekből pedig egyértelmű, hogy nemzetközi szinten nem igazolódik a lexikális tudást előnyben részesítő, a gyakorlást, a tananyag elmélyülését nem biztosító, a reform és az alternatív pedagógiát kirekesztő oktatási rendszer metodikája.

A családinet oldalán számos szakértői írás elérhető a gyermekek fejlődése, fejlesztése kapcsán. Nagyon jó segítséget adnak az otthoni munkához, a szülői szemléletváltáshoz, a tudatos szülővé válás folyamatához. Ebben a cikkben néhány gondolatot szeretnék megosztani arról, hogy mire érdemes odafigyelni még az iskolakezdés során, hogyan segítsük gyermekünk tanulási motivációját megőrizni, szülőként hogyan segíthetjük át a nehéz időszakokon, mit tudunk tenni, hogy az önálló tanulás könnyedén menjen.

Az iskolaválasztás főbb szempontjai

1. Klasszikus szempontok

Megközelíthetőség, iskola hírneve, pedagógus, módszer, különórák, iskola infrastruktúrája - épület állaga, felszereltség...-, ovis társak ebbe az iskolába jelentkeznek.

2. Teljesítményorientált szempontok

Beiskolázási statisztika, versenyeken való helyezések, tanárok egyéb szakmai publicitása, eredményei, idegen nyelv oktatása mikortól, hány óraszámban biztosított.

3. Tudatos szülő egyéb szempontjai

Iskolai légkör, tanítási órákon kívüli foglalkozások, pedagógus személyisége, kontaktus a gyerek – pedagógus között, pedagógus beszédének minősége (halk szavú, gyorsabb a beszédtempója...), pedagógus óravezetési módszere, fegyelmezési technikája, az osztályközösség dinamikája, csoport attitűd, szülői közösség, iskola vonzáskörébe tartozó családok életvitele, egzisztenciája általánosságban egyezők-e a mi családunkéval, pedagógus – szülő kommunikációjának biztosítása, pedagógus nyitottsága a szülővel való kapcsolattartásra, a problémák megoldására, pedagógus megjelenése (öltözködés, testalkat, kisugárzás...) hasonló a családunk által képviselthez, az iskolai napot befejező, iskolából kilépő gyermekek viselkedése, megjelenése, az udvari játék, szabadidő eltöltésének lehetőségei, módjai.

Nincs olyan iskola, amely minden itt felsorolt szempont alapján ötöst kapna.

Szülőként rangsorolni tudom a számunkra fontosnak tartott paramétereket, és a lehető legjobb döntést meghozva íratom be gyermekem az iskolába.

Beiratkozástól az első iskolanapig

1. Klasszikus modell

Szoba átrendezése, íróasztal, szék beszerzése, játékok szortírozása, taneszközök megvásárlása.

2. Teljesítményorientált modell

Fejlesztő füzetek vásárlása, a nyári szünetben következetes gyakorlás, kommunikációban fokozott figyelmet szentel a szülő a *majd az iskolában* hangsúlyozására, számolás, olvasás, betűelemek tanulása.

3. Tudatos szülői modell

Tematikus nyári táborokba íratja, nagyobb önállóságot biztosít, felelősség, feladatok a családon belül, minőségi közös időtöltés során a szülők, vagy a nagytestvér iskolai éveiről, a jó és a rossz

dolgokról is beszélgetnek, döntés helyzetekbe belevonja, lehetőséget ad az időmenedzsment gyakorlására.

Figyelembe veszi, hogy amit hiszel magadról, az megvalósul (Rosenthal-effektus)
Elkezdi megismerni gyermekét irányított tanulási helyzetben, hogy képe legyen arról, a gyermek milyen tanulási metódus mentén gondolkodik.

Minden ember más, és másként tud eredményesen tanulni! Mivel más az alapvető tanulási típusa. Ami bejött a szülőknél, testvérnél nem feltétlen lesz hatékony a most iskolába lépő gyermeknél.

Megismerés útja:

- Mi motiválja a gyermeket a tanulásban, mi a tanulásának a célja.
- A tanulást segítő szokások kialakítása.
- Együttműködő kommunikáció, a támogatás kialakítása.



ZÖLD ÓVODA ROVAT

Örökös Zöld Óvoda lettünk

Örömmel tudatjuk, hogy a 2022-es évben, Borotvás utcai tagépületünk is elnyerte a megtisztelő Örökös Zöld Óvoda címet.

Intézményünk négy tagépületét 2012-ben vonták össze egy vezetőség alá. Ekkor már a Lándzsa utcai óvoda pályázott a Zöld Óvoda címért, így természetes volt, hogy az egységes profil érdekében a többi épületünk is ezt teszi majd.

Legelőször 2013-ban adtunk be pályázatot, amely pozitív elbírálása után három évre biztosította nekünk a Zöld Óvoda címet. Ezt követően még kétszer kellett megújítanunk, 2016-ban és 2020-ban. Végül 2022-ben már az Örökös Zöld Óvoda cím megszerzéséért pályáztunk, amelyet el is nyertünk. Így már elmondhatjuk, hogy intézményünk mind a négy tagépülete büszkélkedhet ezzel a címmel.

Mit teszünk, intézményünkben, amely megfelel a Zöld Óvoda kritériumrendszerének?

Kiemelten alkalmazzuk a fenntarthatóság pedagógiáját. Szelektíven gyűjtjük a hulladékot, ennek érdekében minden csoportunkban külön szemetesbe dobjuk a papírt.

Takarékoskodunk a villanyhasználattal. Odafigyelünk a vízfogyasztásra, a gyermekeket is arra tanítjuk, hogy ha nem szánálják, zárják el a vízcsapot.

Az udvarunkon komposztálónk és esővízgyűjtőnk is van. A gyerekekkel gondozzuk virágos és veteményes kertjeinket.

Télen etetjük és itatjuk a madarakat. Mivel Madárbarát kert is vagyunk, ezért udvarunkon több kihelyezett madárodú és etető is található. A nagycsoportos gyermekeink rendszeresen vehetnek részt Madarász-ovi foglalkozásokon. Vannak újrahasznosított, a fenntarthatóság pedagógiájához kapcsolódó játékeszközeink. Tartjuk a Zöld jeles napokat és a természetvédelmi ünnepeket (Mobilitási hét, Autómentes nap, Állatok világnapja, Víz világnapja, Föld napja, Madarak és fák napja), amelyek megvalósítására kialakult hagyományaink vannak, amelyeket időről-időre meg is újítunk.

A környezettudatos szemléletmód megalapozása azonban nem jöhetne létre Önök nélkül, hiszen a gyermek elsődleges szocializációs színtere a család. Az óvodás korú gyermekek utánzással tanulnak, így az otthoni pozitív minta is elengedhetetlen fontosságú ahhoz, hogy a fenntarthatóbb szemléletmódot megalapozzuk.

Kérjük, hogy a továbbiakban is támogassák munkánkat a Zöld ünnepeink alkalmával szervezett programjainkon való aktív részvételükkel! Eddigi együttműködésüket pedig hálásan köszönjük! ☺



BESZÁMOLÓ

A nevelési év első felében megvalósult eseményekről



Márton nap

Ideje: 2022. november 11.

Szervező: Anikó néni (Pillangó csoport), csoportos óvodapedagógusok

A hét során a csoportokban feldolgozásra került Szent Márton legendája, természetesen a gyerekek életkorának megfelelő szinten. Elmeséltük vagy éppen felidéztek, hogy miért a liba ennek a jeles napnak a jelképe. Minden csoportban libás alkotások készültek, libás énekeket tanultunk, dalos játékokat játszottunk. Pénteken, a hét lezárása képen, összegyűltünk egy közös ünneplésre a Sünike csoport termében. Anikó néni elmesélte a gyermekeknek az Aranylúd című mesét, amelyben interaktív módon a vállalkozó kedvű gyermekek bújhattak a szereplők bőrébe. Ezután az óvodapedagógusok által tartott közös táncház következett. A vidám délelőtti lezárása egy lámpás felvonulás volt a sötét folyosón, ahol a gyermekek bemutathatták a hét folyamán készített munkáikat.



Márton napi lámpások



Egészség hét

Ideje: 2022. november 21-25.

Szervező: Kriszti néni (Katica csoport), csoportos óvodapedagógusok

Ezen a héten az egészséggel és annak megőrzésével foglalkoztunk. Kriszti néni színes programokkal készült a hétre, amelyek nem csak az óvodás gyermekeket, de szüleiket is „megmozgatták”.

Mind a négy csoport kifestette a Makk Marcis képeket, amelyek az egészségmegőrzéshez kapcsolódtak. Megrendezésre került az Egészség kvíz, amely minden nap újabb gondolkodtató kérdést tartogatott a gyerekeknek és a felnőtteknek egyaránt. Egész héten vártuk a zöldségekből és gyümölcsökből készült alkotások fényképeit, nagy örömünkre szolgált, hogy sok színes alkotás érkezett. Szerdán délután, a gyermekek és szüleik az óvoda négy csoportjában vehettek részt ügyességi feladatokban. Csütörtökön Andi néni és Kriszti néni az édesanyákat mozgatták meg egy délutáni torna keretein belül. Pénteken délelőtt a gyerekek ismét a négy csoportban vehettek részt változatos tevékenységekben. A Katica csoport termében „Egészség-társas”, a Pillangó csoport termében „Gyümölcs-tapi”, a Napocska csoport termében alkotótevékenység, míg a Süni csoport termében az egészségmegőrzéshez kapcsolódó PPT vetítése és zöldség-gyümölcskóstolás várta őket.

A feladatok elvégzésével és a programokon történő részvétellel 1-1 pontot szerezhettek saját csoportjaiknak a gyermekek és a szülők egyaránt. A tavalyi év győztese a Pillangó csoport volt, de idén bizony kihívójuk akadt. **A Napocska csoport 148 ponttal egy évre megnyerte az „Egészségkupát”.** Vajon jövőre akad kihívójuk? ☺



Egészségkupa



Őszi kirándulás

Ideje: 2022. november 9.

Szervező: Csoportos óvodapedagógusok

Ebben a nevelési évben már a szokásos őszi óvodai kirándulásunkat is megszervezhettük. A három nagyobb csoport Gödöllőre látogatott el. A Napocska csoport, mint évismétlő nagyok, a gödöllői Grassalkovich Kastély színház pedagógiai foglalkozásán vett részt. A Katica és a Sünike csoportosok pedig a gödöllői Erzsébet-parkban tettek kellemes őszi sétát az erdőben. A gyermekek számára azonban a legizgalmasabb a hévvel való utazás volt. Pedagógusi szívünket nagy örömmel és büszkeséggel töltötte el, hogy a gyerekek mennyire fegyelmezetten és kulturáltan viselkedtek az utazás során. A minket körülvevő utasok is mosolyogva nézték a kedves gyermekeket, akik csendesen beszélgettek, énekeltek az út folyamán. ☺



Erdőben barangoló Katicák :)



Mikulás

Ideje: 2022. december 6.

Szervező: Csoportos óvodapedagógusok

A Mikulás-várás hetével óvodánkban kezdetét veszi az ünnepi időszak. Verseket, énekeket tanulunk, különböző alkotásokat készítünk, amellyel a Mikulás érkezését várjuk. Nem volt ez másként ebben a nevelési évben sem.

Az utóbbi években, a pandémiás időszak alatt a Télapót is kímélnünk kellett, mivel már nagyon idős és féltettük a betegségtől, ezért elővigyázatosak voltunk és a gyerekek az ablakból nézhették, ahogy az ajándékokat a bejárat elé csempészi.

Azonban idén, a gyerekek nagy örömeire már a csoportokba is benézett, így előadhattuk neki verseinket, dalainkat.



Katica csoportos alkotások

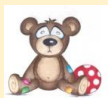


Karácsony

Ideje: 2022. december 14.

Szervező: Csoportos óvodapedagógusok

A Karácsony közeledtével igyekszünk megteremteni a csoportokban a nyugodt, békés ünnepi hangulatot. Ennek érdekében minden csoportnak megvannak a maga kis hagyományai, például adventi naptár vagy éppen közös éneklés az adventi koszorú körül. Ilyenkor az oviban is kicsit „lelassulnak” a mindennapok, dalokkal, versekkel és mesékkal hangolódunk az ünnepre, hogy a tanultakat aztán elmondjuk a karácsonyfa körül a csoportos ünnepségen.



Medve hét

Ideje: 2023. január 30-február 4.

Szervező: Kriszti néni (Süni csoport), csoportos óvodapedagógusok

Ezen a héten minden tevékenységünket a medvék köré rendeztük. Beszélgettünk a medve napi hiedelemről és a közelgő tavaszról.

A héten minden nap színes programok várták a gyerekeket az óvodában. Minden csoport kifestett egy-egy híres medvét ábrázoló képet. Plüssállatokból Mackó kiállítást szerveztünk. Az óvoda előterében kihelyezett nagy világtérképre minden csoport, képeket helyezett el más-más fajta medvékről az élőhelyeik szerint. Kriszti néni minden csoportot külön-külön megmozgatott egy kis medve napi tornával. Február 2-án, a hivatalos Medve napon, a gyermekek az óvoda mind a négy csoportjában változatos tevékenységekben vehettek részt. A Katica csoportban alkotótevékenység, a Pillangó csoportban medvebarlang, a Napocskacsoportban macis táncház, a Süni csoport termében pedig macikhoz kapcsolódó ügyességi játékok várták őket.

Pénteken, a hét lezárása képen, Kriszti néni medvékről szóló ismeretterjesztő PPT vetített le a csoportoknak.



Farsang

Ideje: 2023. február 8.

Szervező: Csoportos óvónők

A pandémia óta először, idén végre a szokásos módon valósíthattuk meg farsangi ünnepségünket.

Az esemény megnyitójára a Süni csoport termében gyűltünk össze, ahol minden csoport előadta az általuk tanult farsangi verseket, énekeket, táncokat.

A gyerekek ilyenkor az óvoda épületében szabadon mozoghatnak a csoportszobák között és mindegyik teremben más-más feladatok várják őket, amelyek teljesítése után apró ajándékot választhatnak. Idén a Katica csoportban akadálypálya, a Pillangó csoportban táncház, a Napocskacsoportban pedig ügyességi és verseny játékok (babzsák tolás és célba dobás) várták őket.

A déllőtt lezárása ismét a Süni csoportban történt, mégpedig egy közös, óvodaszintű táncház keretein belül, amelyen mind a négy csoport részt vett.

TERVEZETT PROGRAMOK

A nevelési év második felére



Március 15.

Ideje: 2023. március 14.

Szervező: csoportos óvónők

Tervezett program: Ünnepi dalok, versek; zászló, kokárda készítés, séta a Prodám utcai emlékműhöz



Víz világnapja

Ideje: 2023. március 22.

Szervező: Kriszti néni (Katica csoport), csoportos óvodapedagógusok

Tervezett programok: Vízrel való kísérletek, ismeretterjesztő játékok, feladatok



Húsvét

Ideje: 2023. április (A pontos időpontról e-mailt küldünk.)

Szervező: csoportos óvónők

Tervezett programok: Locsolkodás, ajándékkeresés az udvaron



Föld napja

Ideje: 2023. április 21.

Szervező: Kata néni (Napocska csoport), csoportos óvodapedagógusok

Tervezett programok: kertészkedés, virágültetés



Anyák Napja

Ideje: 2023. május (A pontos időpontokról e-mailt küldünk.)

Szervező: csoportos óvónők

Tervezett program: Minden csoport ünnepi műsorral és ajándékkal köszönti az Édesanyákat.



Madarak és fák napja

Ideje: 2023.május 10.

Szervező: Anikó néni (Pillangó csoport), csoportos óvodapedagógusok

Tervezett programok: Madarakkal kapcsolatos foglalkozások, séta az Erzsébet-ligeti madártani ösvényen



Évzáró

Ideje: 2023. május-június (A pontos időpontokról e-mailt küldünk.)

Szervező: csoportos óvónők

Tervezett programok: ünnepi műsor, az iskolába menő gyermekek búcsúztatása



Gyermeknap

Ideje: 2023. Június 1.

Szervező: Jutka néni (Süni csoport), csoportos óvodapedagógusok

Tervezett programok: Ugráló vár, fagylaltozás



AKTUALITÁSOK

A nyári zárás időpontja

Tájékoztatjuk Önöket, hogy óvodánk nyári zárásának tervezett időpontja:

2023. július 24. – 2023. augusztus 18.

A nevelés nélküli munkanapok rendje

A nevelés nélküli napokon szülői igény alapján a gyermekeket a Mátyásföldi Fecskefészek vagy a Sashalmi Manoda óvodájában fogadják.

Ebben a nevelési évben még három ilyen napot tervezünk:

2023. március 6. hétfő

2023. június 19. hétfő

2023. augusztus 25. péntek

A nyílt napok időpontjai

Megnevezés	Részvevők	Időpont	Felelősök
Óvodaváró családi nap	Jelenleg járó és az óvodába jelentkező családok	2023. április	Heiner Andrea

A vezetői fogadóórák tervezett rendje

Név	Ideje	Időpont	Helyszín
Intézményvezető: Skrek Dóra	minden hónap első hétfő	8,00-17,00	Cziráki u.
Óvodavezető helyettes: Heiner Andrea	minden hónap harmadik kedd	16,30-17,00	Borotvás u.

Könyvajánló

Kim John Payne

Magunkat neveljük

Hogyan hozzuk a legjobb formánkat, amikor gyerekünk a legrosszabb arcát mutatja?

Minden nevelés önnevelés. A gyerekre nem az hat legerősebben, amit mondunk neki, hanem ahogy mondjuk, ahogy valójában érezzük, és főként: ahogy mi élünk. Ha tehát eredménytelenül igyekszünk változtatni problémás viselkedésén, elsőként saját reakcióinkat érdemes felülvizsgálnunk és módosítanunk.

Az Egyszerűbb gyermekkor és a Melegszívű fegyelmezés világhírű gyermekpszichológus szerzője ebben a könyvében szülői és pedagógusi önnevelésünkhöz nyújt értékes segítséget. Hogyan őrizhetjük meg lélekjelenlétünket a legnehezebb és legkiborítóbb nevelési helyzetekben is? Miként maradhatunk hűek elveinkhez és értékeinkhez akkor is, amikor a gyerek épp az érzékeny pontunkra tapint rá, és kezdünk kijönni a sodrunkból?

Payne olyan szemléletmóddal ismertet meg minket, amely segít abban, hogy minél ritkábban kelljen utólag megbánnunk szavainkat és tetteinket. A lehető legjobb formánkat tudjuk nyújtani, amikor a gyerek épp a legrosszabb arcát mutatja. Ha ez sikerül, az a gyerek viselkedését is szükségszerűen megváltoztatja, és nem csupán az egyes problémás helyzetek, hanem az egész kapcsolat javulását eredményezi. Kiléphetünk az unalomig ismert, régi forgatókönyvből, és a sehova sem vezető ordibálások, fenyegetések és büntetések helyett hatékonyabb és kedvesebb módon oldhatjuk meg konfliktusainkat. Automatikus reakciók helyett tudatosan adhatunk megfelelőbb válaszokat a gyerek problémás viselkedésére. Hozzá intézett szavaink tisztább és együtt érzőbb forrásból fakadnak majd, ezért egészen más eredményhez vezetnek.



Kreatív ötletek otthonra

